

**ISTITUTO COMPRENSIVO di PIANORO
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA IN SEGUITO ALL'ORDINANZA MINISTERIALE N. 172/2020

Riferimenti normativi e piano della formazione

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria viene rinnovata alla luce dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, in coerenza con i principi descritti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012.

L'impellente invito ad aggiornare i criteri di valutazione adottati dalle istituzioni scolastiche è stato reso necessario a partire dal combinato disposto dall'art. 1, comma 2 bis del decreto legge n. 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n. 41 e dall'art. 32 comma 6 del decreto legge n. 104 del 14 agosto 2020.

La normativa ministeriale interviene per adeguare quanto descritto all'art. 2 comma 1 del decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 sostituendo la valutazione in decimi con l'espressione di giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione e corrispondenti a differenti livelli di apprendimento. Tra l'altro le indicazioni che vanno in questa direzione erano già presenti nello stesso decreto legislativo n. 62/2017, che offre quindi un quadro normativo coerente con le modifiche apportate nel decreto legge n. 22/2020 (art. 1 comma 2-bis). All'articolo 1 del decreto legislativo 62/2017, infatti, è sottolineato come la valutazione abbia a "oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento", assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti.

L'Ordinanza Ministeriale 172/2020 è corredata inoltre da due documenti molto importanti che definiscono elementi prescrittivi della valutazione e chiariscono le finalità e le procedure da seguire, si tratta delle Linee Guida per la valutazione della scuola primaria e la Nota n. 2158. I tre documenti,

consultabili sul sito del Ministero della Pubblica Istruzione [https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-](https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/ordinanza.html)

primaria/ordinanza.html) così come sul sito del nostro istituto (circolare n. 189 del 9 dicembre 2020), devono essere necessariamente conosciuti da tutti i docenti del primo ciclo d'istruzione, direttamente interessati e non, con il fine di non perdere l'idea di verticalizzazione costruita all'interno dell'istituzione scolastica.

I documenti riferiti alla valutazione verranno modificati in maniera progressiva e l'aggiornamento sarà sostenuto da un piano di formazione mirato e delineato dal Ministero dell'Istruzione

Finalità della valutazione formativa

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti della scuola primaria, ancorata ai principi descritti nell'art. 1 del decreto legislativo 62/2017, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo concorre alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum d'istituto e adattati ai bisogni della classe con la progettazione annuale (art. 2 dell'O.M. 172/2020).

“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo” (Indicazioni nazionali, 2012)

La valutazione pone dunque al centro dell'azione didattica il percorso di apprendimento dell'alunno/a per questo deve “precedere” qualsiasi azione e pone le sue basi nella progettazione annuale dove i docenti pianificano obiettivi specifici, contenuti, conoscenze e abilità volti all'acquisizione delle competenze. La valutazione del percorso di apprendimento, periodica e finale, permette poi di “aggiustare il tiro” della progettazione stessa, di ricercare strategie didattiche consone e personalizzate in itinere per fornire all'alunno/a ciò di cui ha bisogno, permette inoltre di attivare processi di autovalutazione dei discenti che è fonte di motivazione e condivisione fondamentali per raggiungere il successo formativo.

La descrizione dei livelli raggiunti per ogni singolo obiettivo, inoltre, fornisce il feedback necessario per adempiere al patto educativo stipulato con le famiglie, e permette di condividere con i genitori e gli alunni strategie e piani didattici individualizzati e personalizzati¹. Infine, la valutazione “segue” il curriculum d'Istituto nella sua verticalità prendendo in oggetto obiettivi di suddivisi per nuclei tematici; in questo senso abilità apprendimento e conoscenze rappresenteranno i piccoli mattoncini volti a costruire il percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze dell'alunno/a. La valutazione formativa così intesa può essere anche definita partecipata e trasparente.

Partecipata appunto perché è condivisa dal team docenti, con le famiglie e con gli alunni; trasparente perché permette di individuare in maniera concreta il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno/a in un dato momento e dalla descrizione dello stesso livello è possibile tratte gli elementi necessari per migliorare l'azione didattica, adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

¹ L'individualizzazione è un processo atto a garantire a tutti il diritto all'apprendimento delle competenze fondamentali del curriculum, ovvero, a raggiungere traguardi formativi comuni attraverso il diritto alla diversità e ai prerequisiti di ciascuno. Compito del docente è analizzare i bisogni degli alunni, valutare il livello raggiunto, sia esso in ingresso o in itinere, e strutturare/adattare attività che consentano a tutti di raggiungere lo stesso obiettivo. La personalizzazione è, invece, una strategia didattica volta a valorizzare le predisposizioni dei singoli, fino alle eccellenze, senza prevedere obiettivi da raggiungere: ciascuno raggiunge il “proprio” obiettivo personale, in base alle proprie potenzialità. Compito del docente in questo caso è cercare le potenzialità di ciascuno, le aree di eccellenza, e strutturare attività personalizzate affinché ciascuno raggiunga il massimo obiettivo possibile dettato dalle proprie caratteristiche (Linee guida, nota 4, p. 5)

Modalità di valutazione degli apprendimenti

Le Indicazioni Nazionali costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire gli obiettivi di apprendimento disciplinari e quelli ispirati ai traguardi per lo sviluppo delle competenze. Nel Curricolo di Istituto gli obiettivi sono ulteriormente articolati e sono, infine, definiti nella progettazione annuale della singola classe. All'interno di questi documenti, i docenti della scuola primaria riuniti per classi parallele, hanno individuato gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione. Per l'anno scolastico 2020/2021 gli obiettivi di apprendimento utilizzati saranno quelli individuati all'interno delle Indicazioni Nazionali 2012 e nel Curricolo d'Istituto. I docenti pianificheranno insieme i caratteri generali delle progettazioni annuali, con il fine di prevedere possibili prove di valutazione comuni con carattere formativo.

Il Documento di valutazione comune a tutte le classi della scuola primaria cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento, che saranno inseriti con i relativi nuclei tematici² di riferimento sulla base delle indicazioni sopra citate; nello stesso documento, inoltre, verranno sottoposti a valutazione soltanto gli obiettivi di apprendimento effettivamente affrontati nel periodo descritto (per esempio per il primo quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico³.

Questi saranno inseriti solo dove non c'è corrispondenza fra gli argomenti affrontati nelle singole classi, mentre in linea di massima è importante quindi evitare che nel documento siano inseriti obiettivi che non sono stati ancora perseguiti.

I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione a partire dal presente anno scolastico, sia per la valutazione periodica sia per la valutazione finale.

Progressivamente, ciascuna istituzione scolastica troverà modalità via via sempre più coerenti con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee guida, collegando, soprattutto, il momento della valutazione con quello della progettazione, anche attraverso il sostegno offerto dalle iniziative predisposte dal Ministero nell'ambito del piano triennale formazione dei docenti. (Nota Bruschi n. 2158 del 4 dicembre 2020).

La valutazione di prove di verifica in itinere seguirà le modalità espresse nell'art. 1 del DPR 122/2009: *La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche (comma 2).*

In coerenza con i criteri della valutazione formativa introdotti dall'O.M. 172/2020 e dal presente documento, inoltre:

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 (art. 1, comma 4 del DPR 122/2009).

Il Collegio dei docenti elabora la seguente proposta

² I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per identificare eventuali aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento (p. 3 Linee Guida annesse all'Ordinanza Ministeriale 172/2020).

³ Se, per ipotesi, un team docente ha già "chiuso" un obiettivo nel primo periodo didattico, è ovviamente inutile che lo riproponga come oggetto di valutazione finale. L'importante è che gli obiettivi da inserire nel documento di valutazione siano stati utilizzati come oggetto di valutazione.

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	<i>Autonomia</i>	<i>Tipologia della situazione</i>	<i>Risorse mobilitate</i>	<i>Continuità</i>
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali e Informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.

Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante

Il prospetto olistico generale per la descrizione dei livelli di apprendimento è stato costruito sulla base dei criteri suggeriti dalle Linee Guida del 4 dicembre 2020. Vengono utilizzati esclusivamente i livelli presenti nelle Linee Guida, così come prescritti nell'Ordinanza e in coerenza con la certificazione delle competenze:

- *Avanzato*
- *Intermedio*
- *Base*
- *In via di prima acquisizione*

La descrizione dei livelli avviene attraverso l'utilizzo delle quattro dimensioni delle Linee guida.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) *l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;*

b) *la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal*

docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) *le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;*

d) *la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.*

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

(Linee guida del 4 dicembre 2020)

Attraverso il livello si esplicita come l'obiettivo di apprendimento sia stato conseguito dall'alunno/a. È dunque importante a questo punto che i docenti strutturino percorsi educativo- didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

Il prospetto olistico descritto per la descrizione dei livelli di apprendimento sarà parte integrante del documento di valutazione e inserito in calce allo stesso.

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a tutte le discipline di studio, compresa l'educazione civica. Quest'ultima viene inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline (il documento "Curricolo trasversale di educazione civica" inserito nel Dossier Valutazione e allegato al PTOF e visualizzabile sul sito dell'istituto, ne specifica le modalità e le caratteristiche), stabilisce la competenza di educazione civica da perseguire con la propria classe e individua gli obiettivi osservabili di questa disciplina che sono più rappresentativi del percorso progettato e individua quelli effettivamente osservabili e valutabili. Questi obiettivi verranno inseriti sia nel registro elettronico che nel documento di valutazione. In sede di scrutinio le osservazioni effettuate sulla base degli obiettivi evidenziati propri dell'educazione civica forniti dal team docente al coordinatore di classe dell'educazione civica, saranno utili a descrivere il livello raggiunto dall'alunno. Per la valutazione della Religione Cattolica, del comportamento dell'alunno/a e per la descrizione del giudizio globale si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017, nelle stesse modalità deliberate per questa istituzione scolastica negli anni passati.

Criteri per la formulazione del giudizio globale

Il giudizio globale sarà espresso seguendo le consuete modalità utilizzate negli anni precedenti e quindi tenendo conto dei seguenti aspetti:

1. *Socializzazione*
2. *Partecipazione*
3. *Interesse*
4. *Impegno*
5. *Motivazione*
6. *Autonomia*
7. *Gestione del materiale*
8. Metodo di studio

Trattandosi di “descrizione” di aspetti umani e sociali, nel rispetto dell’individualità del singolo alunno, le diciture hanno la funzione di riferimento dei livelli ma non sono prescrittive né vincolanti e, ove occorra, il giudizio è adattabile ai singoli casi, specie nelle situazioni di alunni con BES, fermo restando il sostanziale rispetto degli indicatori e la gradualità

Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell’apprendimento viene effettuata secondo i criteri evidenziati dall’articolo 4, comma 1 e 2 dell’OM 172/2020:

1. *La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.*
2. *La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.*

Per gli alunni con disabilità certificata, le Linee Guida definiscono quanto segue:

per ogni disciplina o area disciplinare (o altro raggruppamento ritenuto funzionale ai fini della progettazione) è possibile indicare se siano previsti o meno interventi di personalizzazione rispetto alla progettazione didattica della classe e/o ai criteri di valutazione:

A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

È necessario definire con chiarezza gli obiettivi di apprendimento su cui si dovrà basare la valutazione prevista. Il GLO ha facoltà di decidere se nella voce B sia opportuno indicare la personalizzazione di tutti gli obiettivi previsti per la classe o sceglierne solo alcuni, indicare macro contenuti o effettuare rimandi alla progettazione di ogni insegnante oppure se sia preferibile indicare le basi della personalizzazione disciplinare utili ai fini di una valutazione accurata degli apprendimenti.

Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe.

Nella scheda di valutazione degli alunni con disabilità, si rinvia agli obiettivi individuati per l'alunno/a nel PEI.

Nel documento di valutazione potrà essere utilizzata, laddove si ritenga utile, una "nota aggiuntiva" a supporto della descrizione del livello di apprendimento raggiunto per annotare in maniera più adeguata o dettagliata il percorso di apprendimento svolto dall'alunno, per suggerire strategie, per evidenziare novità funzionali del processo cognitivo, ecc.

Il documento di valutazione

Il documento di valutazione sarà adeguato seguendo lo schema della **tabella A1** delle Linee Guida per tutte le discipline di studio fatta eccezione per Religione Cattolica e il comportamento che manterranno lo schema descrittivo precedentemente utilizzato.

Di seguito si riportano gli elementi che il documento dovrà necessariamente contenere alla luce delle novità emerse.

1. Intestazione della scuola
2. Generalità dell'alunno/a (nome e cognome)
3. Classe di appartenenza, plesso e anno scolastico di riferimento
4. Descrizione olistica dei livelli
5. Tabelle disciplinari contenenti obiettivi di apprendimento valutati e relativi livelli raggiunti per la valutazione intermedia e finale
6. Tabelle per Religione Cattolica e comportamento valutati con giudizio sintetico
7. Giudizio globale del primo e del secondo quadrimestre

Di seguito si riportano le griglie relative ai giudizi descrittivi e agli obiettivi per ciascuna materia e classe.

FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1 ITALIANO

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E COMPrensIONE <ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere messaggi verbali e non verbali	
LETTURA E COMPrensIONE <ul style="list-style-type: none">Leggere parole, semplici frasi e comprenderne il significato;	
PRODUZIONE SCRITTA <ul style="list-style-type: none">Riconoscere i fonemi dell'alfabeto italiano e scrivere i grafemi corrispondenti; Scrivere parole e/o semplici frasi	

CLASSE 1 MATEMATICA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI <ul style="list-style-type: none">Leggere e scrivere i numeri entro il 20;	
CALCOLO <ul style="list-style-type: none">Eeguire concretamente e per iscritto addizioni e sottrazioni fra numeri naturali;	
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none">Localizzare oggetti nello spazio.	

CLASSE 1-2 INGLESE

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO <ul style="list-style-type: none">Ascoltare per comprendere semplici scambi dialogici, filastrocche, canzoncine;Comprendere semplici comandi, domande e istruzioni	
PARLATO <ul style="list-style-type: none">Pronunciare in modo chiaro e corretto vocaboli e frasi noti	

CLASSI 1 GEOGRAFIA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
LINGUAGGIO DELLO SPAZIO <ul style="list-style-type: none">Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici	
ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO <ul style="list-style-type: none">Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spazialiEffettuare percorsi secondo indicazioni date	

CLASSI 1 STORIA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
TRASFORMAZIONI NEL TEMPO <ul style="list-style-type: none">Riordinare una breve sequenza temporaleRiconoscere la successione delle azioni quotidiane e la suddivisione dei momenti della giornata;	
COLLOCARE NEL TEMPO <ul style="list-style-type: none">Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni	

CLASSE 1 SCIENZE

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
OSSERVAZIONE DELLA REALTA' Esplorare e osservare l'ambiente circostante anche utilizzando i cinque sensi;	
LINGUAGGIO DELLE SCIENZE <ul style="list-style-type: none">• Identificare le cose con il loro nome;	
ECO-SOSTENIBILITA' <ul style="list-style-type: none">• Individuare alcuni rapporti evidenti fra fenomeni fisici e la vita dell'uomo, degli animali e delle piante.	

CLASSI 1 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
CORPO E MOVIMENTO <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e denominare le varie parti del corpo• Muoversi controllando la lateralità	
GIOCO-SPORT E REGOLE <ul style="list-style-type: none">• Eseguire percorsi ed esercitazioni costruiti in base a semplici indicazioni (obiettivo 2 quad)	

CLASSI 1 ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
ELABORAZIONE CREATIVA <ul style="list-style-type: none">• Discriminare i colori e usarli in modo appropriato	0
OSSERVARE E LEGGERE UN'IMMAGINE <ul style="list-style-type: none">• Osservare e riprodurre persone, animali e oggetti	

CLASSI 1 2 EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE, CONVIVENZA SOCIALE <ul style="list-style-type: none">• Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare collaborando con i pari e riconoscendo i valori dell'amicizia, della solidarietà e dell'accoglienza.	
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il valore del patrimonio culturale, l'importanza di un corretto utilizzo delle risorse offerte dall'ambiente e la necessità di salvaguardarle.	

CLASSI 1-2-3-4-5 MUSICA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO CONSAPEVOLE <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere all'ascolto i principali elementi del discorso musicale impiegando un lessico appropriato, anche rapportandosi intuitivamente allo spartito e ad aspetti del linguaggio musicale	
PRODUZIONE <ul style="list-style-type: none">• Eseguire con la voce e con il corpo in modo attento e consapevole semplici brani musicali rispettando ritmo e intonazione, con o senza l'accompagnamento di strumenti ritmici	

CLASSI 1 2 EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE, CONVIVENZA SOCIALE <ul style="list-style-type: none">• Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in situazioni e contesti diversi.• Collaborare con i pari; riconoscere i valori dell'amicizia, della solidarietà e dell'accoglienza.	
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il valore del patrimonio culturale, l'importanza di un corretto utilizzo delle risorse offerte dall'ambiente e la necessità di salvaguardarle.	

CLASSI 1-2-3-4-5 MUSICA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO ATTIVO <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere all'ascolto i principali elementi del discorso musicale impiegando un lessico appropriato, anche rapportandosi intuitivamente allo spartito e ad aspetti del linguaggio musicale	0
RITMO - ESECUZIONE PRATICA <ul style="list-style-type: none">• Eseguire con la voce e con il corpo in modo attento e consapevole semplici brani musicali rispettando ritmo e intonazione, con o senza l'accompagnamento di strumenti ritmici	

**FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E
FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

CLASSE 2 ITALIANO

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE-PARLARE <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere messaggi verbali e non verbali• Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola	
LETTURA E COMPrensIONE <ul style="list-style-type: none">• Leggere in modo corretto, dopo opportuno esercizio, dimostrando di aver compreso il contenuto	
PRODUZIONE SCRITTA <ul style="list-style-type: none">• Produrre autonomamente semplici frasi e scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche	

CLASSE 2 MATEMATICA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI <ul style="list-style-type: none">• Consolidare il concetto di numero naturale e comprendere il valore di posizione delle cifre	
ESEGUIRE <ul style="list-style-type: none">• Eseguire addizioni e sottrazioni fra numeri naturali	
PROBLEMI <ul style="list-style-type: none">• Risolvere semplici problemi con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche	

CLASSE 1-2 INGLESE

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare per comprendere semplici scambi dialogici, filastrocche, canzoncine;• Comprendere semplici comandi, domande e istruzioni	
PARLATO <ul style="list-style-type: none">• Pronunciare in modo chiaro e corretto vocaboli e frasi noti	

CLASSI 2 GEOGRAFIA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none">• Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici	
ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali• Effettuare percorsi secondo indicazioni date	

CLASSI 2 STORIA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
COLLOCARE NEL TEMPO <ul style="list-style-type: none">• Analizzare situazioni di contemporaneità• Conoscere gli indicatori temporali	
TRASFORMAZIONI NEL TEMPO <ul style="list-style-type: none">• Riordinare sequenze temporali	

CLASSE 2 SCIENZE e TECNOLOGIA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
OSSERVAZIONE DELLA REALTA' <ul style="list-style-type: none">• Esplorare e osservare l'ambiente circostante (oggetti, animali e piante) per coglierne somiglianze, differenze, proprietà	
ECO-SOSTENIBILITA' <ul style="list-style-type: none">• Acquisire elementi di conoscenza relativi agli organismi viventi e non viventi	
SPERIMENTARE <ul style="list-style-type: none">• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e realizzare semplici oggetti	

CLASSI 2 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
CORPO E MOVIMENTO <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e denominare le varie parti del corpo• Muoversi controllando la lateralità	

CLASSI 1-2 ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
ELABORAZIONE CREATIVA <ul style="list-style-type: none">• Discriminare i colori e usarli in modo appropriato	
OSSERVARE E LEGGERE UN'IMMAGINE <ul style="list-style-type: none">• Osservare e riprodurre persone, animali e oggetti	

CLASSI 1 2 EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE, CONVIVENZA SOCIALE <ul style="list-style-type: none">Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare collaborando con i pari e riconoscendo i valori dell'amicizia, della solidarietà e dell'accoglienza.	
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO <ul style="list-style-type: none">Riconoscere il valore del patrimonio culturale, l'importanza di un corretto utilizzo delle risorse offerte dall'ambiente e la necessità di salvaguardarle.	

CLASSI 1-2-3-4-5 MUSICA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO CONSAPEVOLE <ul style="list-style-type: none">Riconoscere e descrivere all'ascolto i principali elementi del discorso musicale impiegando un lessico appropriato, anche rapportandosi intuitivamente allo spartito e ad aspetti del linguaggio musicale	
PRODUZIONE <ul style="list-style-type: none">Eseguire con la voce e con il corpo in modo attento e consapevole semplici brani musicali rispettando ritmo e intonazione, con o senza l'accompagnamento di strumenti ritmici	

**FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E
FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

CLASSE 3 ITALIANO

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE-PARLARE <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, raccontare, rielaborare testi, esperienze, concetti esposti, formulando messaggi chiari e pertinenti.	
LEGGERE <ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali	
SCRIVERE <ul style="list-style-type: none">• Scrivere e/o rielaborare testi chiari e coerenti, corretti nell'ortografia	
RIFLETTERE <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	

CLASSE 3 MATEMATICA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI <ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale .	
CALCOLO <ul style="list-style-type: none">• Eseguire le operazioni utilizzando il calcolo mentale e scritto.	
GEOMETRIA <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare linee, angoli e figure geometriche.• Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	
PROBLEMI <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi utilizzando opportune strategie.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none">• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	

CLASSE 3 INGLESE

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE <ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	
PARLARE <ul style="list-style-type: none">Comunicare oralmente informazioni semplici su argomenti familiari e abituali.	
LEGGERE <ul style="list-style-type: none">Leggere e comprendere brevi messaggi , accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
SCRIVERE <ul style="list-style-type: none">Completare esercizi proposti anche sulla base dell'ascolto della voce dello speaker e scrivere parole o semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	

CLASSE 3 STORIA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none">Riconoscere i diversi tipi di fonte, utilizzarli per porsi domande, formulare ipotesi, ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato..	
STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none">Esporre conoscenze e concetti utilizzando un lessico appropriato.	

CLASSE 3 GEOGRAFIA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.	
PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none">• Individuare e descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i paesaggi presentati.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none">• Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico della geografia.	

CLASSE 3 SCIENZE E TECNOLOGIA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
OSSERVARE DESCRIVERE E CLASSIFICARE <ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere e classificare viventi, non viventi, fenomeni naturali.	
ESPORRE <ul style="list-style-type: none">• Esporre conoscenze e concetti utilizzando un lessico appropriato.	

CLASSI 1 2 3 EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE, CONVIVENZA SOCIALE <ul style="list-style-type: none">Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare collaborando con i pari e riconoscendo i valori dell'amicizia, della solidarietà e dell'accoglienza.	
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO <ul style="list-style-type: none">Riconoscere il valore del patrimonio culturale, l'importanza di un corretto utilizzo delle risorse offerte dall'ambiente e la necessità di salvaguardarle.	

CLASSI 1-2-3-4-5 MUSICA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO CONSAPEVOLE <ul style="list-style-type: none">Riconoscere e descrivere all'ascolto i principali elementi del discorso musicale impiegando un lessico appropriato, anche rapportandosi intuitivamente allo spartito e ad aspetti del linguaggio musicale	
PRODUZIONE <ul style="list-style-type: none">Eeguire con la voce e con il corpo in modo attento e consapevole semplici brani musicali rispettando ritmo e intonazione, con o senza l'accompagnamento di strumenti ritmici	

CLASSI 3-4-5 ARTE E IMMAGINE – I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ELABORAZIONE CREATIVA <ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati grafico-pittorici utilizzando diverse tecniche espressive
OSSERVARE E LEGGERE UN'IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'immagine e/o in un'opera d'arte data i vari elementi che la compongono

- .

CLASSI 3-4-5 EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI ESSENZIALI	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • MOVIMENTO RELAZIONE SPAZIO-TEMPORALE • Acquisire la padronanza degli schemi motori sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	
<ul style="list-style-type: none"> • GIOCO-SPORT, REGOLE • Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che correttezza e rispetto reciproco sono aspetti essenziali di ogni esperienza ludico-sportiva. 	

CLASSI 3-4- 5 EDUCAZIONE CIVICA - I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE, CONVIVENZA SOCIALE <ul style="list-style-type: none">• Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in situazioni e contesti diversi.	
PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE, CONVIVENZA SOCIALE <ul style="list-style-type: none">• Collaborare con i pari; riconoscere i valori dell'amicizia, della solidarietà e dell'accoglienza.	
LEGALITÀ E COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la necessità delle leggi e del loro rispetto; conoscere la Costituzione italiana.	
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il valore del patrimonio culturale, l'importanza di un corretto utilizzo delle risorse offerte dall'ambiente e la necessità di salvaguardarle.	

FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 4 - 5 - ITALIANO – I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>ASCOLTARE - PARLARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantenere ascolto e attenzione per tempi adeguati utilizzando un linguaggio appropriato durante una conversazione, rispettando il proprio turno. 	
<p>LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere testi in modo scorrevole, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. 	
<p>SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre testi funzionali e ortograficamente corretti, di tipo narrativo e descrittivo legati a scopi concreti e a situazioni differenti. 	
<p>RIFLETTERE</p> <ul style="list-style-type: none"> Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi, applicare le conoscenze ortografiche e conoscere le parti del discorso e l'organizzazione logico-sintattica della frase. 	

CLASSI 4 - 5 STORIA – I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre e ricavare conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità d'appartenenza. 	
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e utilizzare le conoscenze storiche del passato per orientarsi nel presente e per comprendere i problemi del mondo contemporaneo. 	
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato e leggere e comprendere carte geo-storiche per integrare le informazioni. 	

CLASSI 4 - 5 MUSICA – I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO CONSAPEVOLE <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere all’ascolto i principali elementi del discorso musicale impiegando un lessico appropriato, anche rapportandosi intuitivamente allo spartito e al linguaggio musicale. 	<p>.....</p>
PRODUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire con la voce e con il corpo in modo attento e consapevole semplici brani musicali rispettando ritmo e intonazione, con o senza l’accompagnamento di strumenti ritmici. 	<p>.....</p>

CLASSI 4 - 5 ARTE E IMMAGINE – I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ELABORAZIONE CREATIVA <ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati grafico-pittorici utilizzando diverse tecniche espressive. 	
OSSERVARE E LEGGERE UN'IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un’immagine e/o in un’opera d’arte i vari elementi che la compongono. 	

CLASSI 4 - 5 EDUCAZIONE MOTORIA – I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
CORPO, MOVIMENTO, SPAZIO E TEMPO <ul style="list-style-type: none">• Acquisire la padronanza degli schemi motori, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	
IL GIOCO-SPORT E LE REGOLE <ul style="list-style-type: none">• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che correttezza e rispetto reciproco sono aspetti essenziali di ogni esperienza ludico-sportiva.	

CLASSI 4 - 5 GEOGRAFIA – I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le diverse tipologie di carte geografiche e sapersi orientare su di esse.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none">• Analizzare e descrivere le principali caratteristiche di un territorio utilizzando le conoscenze apprese per assumere comportamenti consapevoli.	

CLASSI 4 - 5 SCIENZE – I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none">• Conoscere, esplorare, osservare e interpretare con un approccio scientifico i fenomeni del mondo circostante.	
STRUMENTI CONCETTUALI <ul style="list-style-type: none">• Individuare le proprietà della materia e riconoscere il funzionamento delle diverse specie dei viventi.	

CLASSI 4 - 5 MATEMATICA – I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo scritto e mentale: leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali.	
GEOMETRIA <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, denominare, rappresentare e descrivere i principali elementi e figure geometriche; calcolare il perimetro e l'area.	
PROBLEMI <ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi argomentandone il procedimento seguito.	

CLASSE 4 - 5 INGLESE – I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
PARLARE - ASCOLTARE <ul style="list-style-type: none">• Comprendere istruzioni, informazioni, domande e il senso globale di un messaggio orale e scritto.• Chiedere e rispondere su argomenti noti.	
LEGGERE <ul style="list-style-type: none">• Leggere testi noti in modo corretto comprendendone il senso globale.	
SCRIVERE <ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e brevi frasi che appartengono al repertorio orale.	

CLASSI 4- 5 EDUCAZIONE CIVICA - I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE, CONVIVENZA SOCIALE <ul style="list-style-type: none">• Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare collaborando con i pari e riconoscendo i valori dell'amicizia, della solidarietà e dell'accoglienza.	
LEGALITÀ E COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none">• Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto; conoscere la Costituzione italiana.	
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il valore del patrimonio culturale, l'importanza di un corretto utilizzo delle risorse offerte dall'ambiente e la necessità di salvaguardarle.	

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA

1 NUOVI RIFERIMENTI NORMATIVI SU VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ed ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

- *Decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017*
- *Decreto Ministeriale 742 del 3 ottobre 2017*
- *Indicazioni ministeriali del 10 ottobre 2017*

1.1. LA VALUTAZIONE

La valutazione ha finalità formativa ed educativa, sostiene il miglioramento negli apprendimenti e il successo formativo, promuove l'autovalutazione ed è orientativa perché documenta lo sviluppo dell'identità personale.

Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione. L'ambito di riferimento è quello storico-geografico.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e il voto viene sostituito da un giudizio sintetico.

La valutazione viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termine di progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

1.2. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite. Viene rilasciata al termine della scuola primaria e della secondaria di primo grado utilizzando modelli nazionali emanati con Decreto Ministeriale.

La Scuola, come esplicitato nel Piano di Miglioramento, è impegnata nella costruzione di un Curricolo verticale delle competenze chiave di cittadinanza. I curricoli già ultimati relativi a "Competenze sociali e civiche", "Imparare a imparare", "Comunicare nella madrelingua" e "Competenze digitali" sono pubblicati sul sito.

1.3. ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Le **Rilevazioni Nazionali (INVALSI)** riguarderanno ora tre materie: Italiano, Matematica e Inglese a partire dalla classe quinta della Scuola Primaria.

A partire dalla Scuola Secondaria le prove saranno "computer based" cioè non saranno più svolte in formato cartaceo.

Le prove delle classi terze della Scuola Secondaria si svolgeranno nel mese di aprile e la partecipazione dell'alunno è un prerequisito per l'ammissione all'Esame conclusivo del Primo Ciclo. In caso di assenza di un alunno sarà fissata una prova suppletiva.

Esame di Stato

Ci sarà una Commissione unica presieduta dal Dirigente Scolastico o da un docente collaboratore del dirigente in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Fanno parte della Commissione anche l'insegnante di Religione o l'insegnante di Attività Alternativa.

Saranno somministrate tre prove scritte: italiano, competenze logico matematiche e una prova con due sezioni corrispondenti alle lingue straniere studiate.

Il Colloquio sarà “finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere”.

Il voto finale sarà dato dalla media aritmetica tra il giudizio di ammissione e la media delle prove scritte e del colloquio arrotondato al voto superiore se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5.

1.4. NUOVI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI DEL 5 DICEMBRE 2017

- **Criteri di non ammissione alla classe successiva e/o all’Esame conclusivo del Primo ciclo (Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)**
- **Giudizio sintetico del comportamento (Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)**
- **Descrizione dei processi formativi e del livello globale degli apprendimenti per la valutazione periodica, finale e per il voto d’ammissione all’Esame conclusivo del Primo Ciclo (Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado)**

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (Art. 3 e Art. 6 del Decreto legislativo 62/2017)Scuola Primaria

I docenti della Scuola Primaria, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente o da un suo delegato, possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline i docenti faranno riferimento ai criteri definiti dal Collegio docenti per deliberare la non ammissione alla classe successiva:

- Significative lacune rispetto agli obiettivi essenziali
- Mancanza di progressi negli apprendimenti rispetto al livello di partenza
- Mancanza di disponibilità ad assumersi responsabilità e/o ad assolvere ai doveri scolastici, incluse le attività di recupero
- Evidenti difficoltà nell'applicazione delle competenze sociali e nell'autonomia scolastica

Scuola Secondaria di Primo Grado

I docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente o da un suo delegato, possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva. La decisione può essere assunta a maggioranza.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline i docenti faranno riferimento ai criteri definiti dal Collegio docenti per deliberare la non ammissione alla classe successiva:

- Significative lacune rispetto agli obiettivi essenziali
- Mancanza di progressi negli apprendimenti rispetto al livello di partenza
- Mancanza di disponibilità ad assumersi responsabilità e/o ad assolvere ai doveri scolastici, incluse le attività di recupero
- Evidenti difficoltà nell'applicazione delle competenze sociali e nell'autonomia scolastica

Ammissione all'esame di stato

L'ammissione all'esame di stato conclusivo di primo ciclo avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore o usufruire di una delega
- Non essere incorsi nella sanzione disciplinare di non ammissione allo stato
- Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle Prove Nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'Invalsi.
-

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline i docenti faranno riferimento ai criteri definiti dal Collegio docenti per deliberare la non ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo:

- Significative lacune rispetto agli obiettivi essenziali
- Mancanza di progressi negli apprendimenti rispetto al livello di partenza
- Mancanza di disponibilità ad assumersi responsabilità e/o ad assolvere ai doveri scolastici, incluse le attività di recupero
- Evidenti difficoltà nell'applicazione delle competenze sociali e nell'autonomia scolastica

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – GIUDIZIO SINTETICO

GIUDIZIO SINTETICO	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
CONSAPEVOLEZZA di SÉ	Ha consapevolezza di sé e rispetta sempre compagni e insegnanti. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza ed esprime richieste anche rispetto al percorso didattico.	Ha consapevolezza di sé e rispetta compagni e insegnanti. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza ed esprime alcuni bisogni formativi.	Ha consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni ed è abbastanza disponibile all'ascolto e all'applicazione dei consigli forniti dall'insegnante.	Ha parziale consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni. Riconosce gli atteggiamenti negativi e talvolta li corregge con la guida dell'insegnante.	Ha limitata consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni e ha qualche difficoltà nel convivere con i compagni e/o gli adulti senza però turbare significativamente il clima di lavoro in classe.	Ha scarsa consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni e difficoltà nel convivere con i compagni e/o gli adulti turbando il clima di lavoro in classe.
PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo costruttivo e interviene per promuovere un obiettivo comune.	Partecipa costantemente in maniera attiva e interviene in modo pertinente.	Partecipa in modo generalmente appropriato.	Partecipa saltuariamente e/o in modo settoriale.	Partecipa saltuariamente e/o in modo non sempre adeguato.	Partecipa passivamente e/o disturba le attività.

<p>E COLLABORAZIONE</p>	<p>Ascolta ed accoglie ragioni ed esigenze degli altri, anche se sono in disaccordo con le sue. Trae spunto dalle critiche per migliorarsi e prende iniziative di collaborazione.</p>	<p>Ascolta ed accoglie ragioni ed esigenze degli altri, anche se sono in disaccordo con le sue. Accetta positivamente le critiche.</p>	<p>Di solito ascolta le ragioni degli altri, accoglie le critiche e accetta il dialogo.</p>	<p>Ha qualche difficoltà nell'accogliere le critiche e accettare il dialogo.</p>	<p>In genere appare poco interessato alle ragioni degli altri. In caso di conflitto ha difficoltà nell'accogliere le critiche e talvolta rifiuta il dialogo.</p>	<p>Si mostra disinteressato alle ragioni degli altri. In caso di conflitto non sa accogliere le critiche e rifiuta il dialogo.</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>RISPETTO delle REGOLE</p>	<p>Rispetta sempre le regole stabilite, si assume responsabilità e svolge un ruolo attivo nel gruppo.</p>	<p>Rispetta le regole stabilite ed è in grado di assumersi delle responsabilità.</p>	<p>Rispetta le regole stabilite.</p>	<p>Rispetta generalmente le regole stabilite.</p>	<p>In alcuni casi, anche segnalati con note sul registro, non ha rispettato le regole stabilite. Talvolta agisce in modo poco responsabile.</p>	<p>In molti casi, segnalati con note disciplinari sul registro, non ha rispettato le regole stabilite. Agisce in modo non responsabile.</p>
<p>CAPACITÀ DI ASSUMERE COMPORTEMENTI CORRETTI PER LA SICUREZZA E LA SALUTE</p>	<p>Assume sempre comportamenti responsabili per la sicurezza e la salute della comunità scolastica.</p>	<p>Assume quasi sempre comportamenti responsabili per la sicurezza e la salute della comunità scolastica..</p>	<p>Generalmente assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute della comunità scolastica.</p>	<p>Ha qualche difficoltà nell'assumere comportamenti adeguati a garantire la sicurezza e la salute della comunità scolastica.</p>	<p>In alcuni casi assume comportamenti non adeguati a garantire la sicurezza e la salute della comunità scolastica.</p>	<p>Spesso assume comportamenti non adeguati a garantire la sicurezza e la salute della comunità scolastica.</p>

Istituto Comprensivo di Pianoro
Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

**DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI
E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

INDICATORI	DESCRIPTORI	Corrispondenza con giudizio sintetico/voto	I Quadr.	II Quadr.
Autonomia e conduzione del lavoro	Metodo di lavoro efficace e autonomo	Ottimo – 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Metodo di lavoro autonomo	Distinto – 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Metodo di lavoro abbastanza autonomo	Buono – 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Metodo di lavoro parzialmente autonomo	Discreto – 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Guidato svolge il lavoro	Sufficiente – 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Anche se guidato ha difficoltà ad utilizzare gli strumenti ed eseguire le procedure	Insufficiente – 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Anche se guidato non sa gestire il materiale e non esegue le procedure	Gravemente insufficiente – 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti disciplinari	Preparazione completa e approfondita in tutte le discipline.	Ottimo – 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Preparazione completa e approfondita in quasi tutte le discipline.	Distinto – 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Preparazione buona nella maggioranza delle discipline.	Buono – 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Preparazione discreta nella maggioranza delle discipline.	Discreto – 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Preparazione complessivamente sufficiente. Alcune abilità in via di acquisizione.	Sufficiente – 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Preparazione frammentaria. Alcune abilità di base non ancora acquisite.	Insufficiente – 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Preparazione frammentaria e lacunosa. Numerose abilità di base non ancora acquisite.	Gravemente insufficiente – 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientamento	Piena consapevolezza delle finalità del proprio percorso formativo.	Ottimo – 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Piena consapevolezza dei propri limiti e dei propri punti di forza.	Distinto – 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Parziale consapevolezza dei propri limiti e dei punti di forza.	Buono – 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Guidato, l'alunno riconosce i propri punti di forza e di debolezza.	Discreto – 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Anche se guidato, l'alunno ha qualche difficoltà a riconoscere e a correggere i propri errori.	Sufficiente – 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Anche se guidato, l'alunno ha spesso difficoltà nel riconoscere i propri errori e, nonostante sia sollecitato, non sempre li corregge	Insufficiente – 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Anche se guidato, l'alunno non riconosce i propri errori e non li corregge.	Gravemente insufficiente – 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale	Ha compiuto rilevanti progressi	Ottimo – 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ha compiuto significativi progressi	Distinto – 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ha compiuto sensibili progressi	Buono – 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ha compiuto discreti progressi	Discreto – 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ha compiuto lievi progressi	Sufficiente – 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ha compiuto progressi molto limitati	Insufficiente – 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Non ha compiuto alcun progresso	Gravemente insufficiente – 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

