

## Linee guida per educazione civica I. C. Pianoro

La disciplina di educazione civica, data la sua natura interdisciplinare, verrà sviluppata per Unità di Apprendimento. Le singole classi potranno decidere, in base alla loro programmazione, se svolgere una sola UDA che duri tutto l'anno scolastico oppure una UDA per quadrimestre. Nel primo caso, nel primo quadrimestre verrà data una valutazione intermedia. Nel secondo caso verrà data una valutazione finale per quadrimestre.

Gli argomenti che emergono dalle Linee guida per il primo ciclo dell'istruzione sono quelli indicati in tabella.

Come emerge dalla tabella gli argomenti si possono sviluppare verticalmente, graduando conoscenze ed abilità a seconda del livello scolastico.

	<b>Esempi di argomenti su cui strutturare le UDA</b>
1. Studio e conoscenza dell'ambiente e del territorio	I gessi, i botroidi, il contrafforte pliocenico, la collina, il bosco, il fiume .....
2. Ecosostenibilità	Energia e sue trasformazioni, fonti di energia non rinnovabili, energia elettrica, elettronica, smaltimento dei rifiuti. Impatti ambientali dell'organizzazione umana: consumo di suolo, allevamenti e agricoltura intensiva, industria pesante.
3. Tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità	Case torri, mulini, sacrali, dialetti, lavori antichi, testimonianze orali, medicina popolare...
4. Salute	Rispetto per il cibo Coscienza della misura/necessità Piramide alimentare Rapporto alimentazione/benessere fisico e psichico Le principali regole dell'igiene personale (Lavarsi le mani... fumo, alcool, droghe sedentarietà: danni alla salute fisica e psichica Primi elementi di pronto soccorso

<p>5. Costituzione <b>(Principi fondamentali)</b></p> <p><b>(Funzionamento delle principali istituzioni)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Legalità</u>: rispetto delle regole ( scuola, sport.....) Criminalità organizzata Terrorismo Stragi di stato</li> <li>- <u>Uguaglianza tra soggetti</u>, differenze di genere, di cultura, di religione , lavoro dignitoso, istruzione di qualità.....</li> <li>- <u>Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza</u> (lavoro minorile,diritto allo studio, diritto al gioco, protezione dalla violenza...)</li> <li>- <u>Dichiarazione dei diritti dell'uomo</u> .....</li> </ul> <p>Comune, città metropolitana, regione, stato, Europa, Unione europea</p>
<p>6. Comunicazione digitale e relativi rischi ed insidie</p>	<p>Applicazioni tecnologiche di uso quotidiano per elaborare testi (applicazioni di video scrittura) per creare tabelle-grafici (fogli di calcolo) per creare database per elaborare presentazioni, mappe concettuali.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per comunicare Cyberbullismo Rischi nell'utilizzo della rete con diversi devices. Netiquette. Fonti più autorevoli di informazione ( fake news)</p>

## Valutazione

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Studio e conoscenza dell'ambiente e del territorio</b>	Osserva ambienti naturali diversi	Conosce ambienti naturali del territorio circostante	Assume comportamenti positivi nei confronti dell'ambiente e degli animali	Assume comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente	Assume comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente Identifica le responsabilità individuali e collettive nell'affrontare i problemi ambientali e le soluzioni ipotizzabili
<b>Ecosostenibilità</b>	Riconoscere le risorse naturali  Assumere comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente circostante	Riconosce le risorse naturali e la loro trasformazione in energia  Riconoscere le conseguenze negative per l'ambiente se si assumono comportamenti inadeguati	Riconosce le risorse naturali e la loro trasformazione in energia cogliendone limiti e vantaggi per l'ambiente  Conoscere i problemi ecologici del Pianeta	Riconosce le nuove tecnologie a favore della difesa dell'ambiente, per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche e per lo smaltimento dei rifiuti  Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici e assumere comportamenti consapevoli.	Analizza le nuove tecnologie a favore della difesa dell'ambiente, per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche e per lo smaltimento dei rifiuti.  Ipotizzare soluzioni per affrontare le varie problematiche ambientali
<b>Tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità</b>	Osserva il patrimonio culturale circostante	Conosce il patrimonio culturale del territorio circostante	Riconosce il valore del patrimonio culturale	Assume comportamenti consapevoli e rispettosi nei confronti del patrimonio culturale	Agisce rispettando e salvaguardando il patrimonio culturale e comprende il valore della memoria

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Salute</b>	Assaggia cibi nuovi, vive serenamente il momento del pasto.  Accetta le routine igieniche	Riconosce sani comportamenti alimentari e corrette abitudini igieniche	Acquisisce sani comportamenti alimentari e corrette abitudini igieniche	Cura la propria salute ed adotta corrette abitudini igieniche	Sviluppa la cura ed il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione . Evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalla droghe
	Sperimenta con i sensi alimenti spesso rifiutati	Accetta di assaggiare i alimenti spesso rifiutati	Ha corrette abitudini alimentari e rispetta il cibo ed il suo valore	Assume responsabilmente corrette abitudini alimentari e paragona la propria alimentazione a quella di popolazioni con cultura alimentare svantaggiata,	Manifesta consapevolezza del problema alimentare nel mondo e contribuisce ad affrontarlo con opportune iniziative
	Applica le regole d'igiene fondamentali	Applica le regole d'igiene e di pulizia	Assume comportamenti corretti di igiene e di pulizia	Cura il proprio corpo ed assume sane abitudini di vita	Assume abitudini e stili di vita sani che non inducano in dipendenza e applica i primi elementi di pronto soccorso

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Costituzione</b>	Mantiene la fila	Mantiene la fila e si muove in modo ordinato e rapido	Esegue un corretto percorso stradale , a piedi e/o in bicicletta, in situazioni reale o simulata.	Assume comportamenti corretti in qualità di : pedone,ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici.	Applica norme e regole per vivere in modo sicuro l'ambiente della strada
	Segue le indicazioni dell'adulto nel riconoscere alcune situazioni di pericolo	Segue le indicazioni dell'adulto nell'affrontare positivamente situazioni di pericolo	Mette in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale (prove di evacuazione dell' edificio scolastico )	Mette in atto in maniera autonoma comportamenti corretti in situazioni di pericolo personale o ambientale	Mette in atto in maniera autonoma e consapevole comportamenti corretti in situazione di pericolo personale o ambientale segnalandola alle autorità competenti
	Scopre l'esistenza delle regole nell'ambiente scolastico	Accetta le principali regole del vivere in comune	Conosce le regole che permettono di vivere in comune e, generalmente, le rispetta.	Conosce le regole che permettono di vivere in comune e le rispetta mettendole in relazione con alcuni articoli della Costituzione	Conosce e rispetta il valore delle regole del vivere in comune e le collega ai principi fondamentali della Costituzione italiana
	Riconosce l'altro da sé	Riconosce l'altro da sé e i suoi bisogni	Riconosce le differenze sociali, di genere e di provenienza	Rispetta le differenze sociali, di genere e di provenienza	Agisce rispettando le differenze sociali, di genere, di provenienza , per la costruzione di una società inclusiva

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Comunicazione digitale e relativi rischi ed insidie</b>	Utilizza parzialmente strumenti informatici e di comunicazione per visualizzare/ ascoltare informazioni	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per visualizzare/ ascoltare informazioni.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per semplici scambi di informazioni.	Utilizza in modo complesso strumenti informatici e di comunicazione per condividere informazioni.	Utilizza in modo complesso strumenti informatici e di comunicazione per condividere dati e informazioni in maniera efficace, sicura e consapevole.
	Utilizza con l'aiuto dell'adulto i diversi devices in modo adeguato.	Utilizza diversi devices in modo adeguato.	Riconosce i rischi nell'utilizzo della rete internet e individua alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	Protegge i dati personali  Riconosce fenomeni di cyberbullismo e chiede aiuto all'adulto.	Protegge i dati personali Riconosce, affronta e reagisce a fenomeni di cyberbullismo. Conosce le principali leggi sul copyright. Rispetta le principali norme di comportamento sui social.

Scuola dell'infanzia : livello massimo 3

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado : livello massimo 5

### **Corrispondenze in giudizi e voti**

	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I
Livello 1		Sufficiente	6
Livello 2		Più che sufficiente	7
Livello 3		Buono	8
Livello 4		Distinto	9
Livello 5		Ottimo	10

