

Istituto Comprensivo di Pianoro

Curricolo verticale : Scuola dell'Infanzia, Primaria , Secondaria di I grado

Consapevolezza ed espressione culturale

Espressione corporea

Traguardi formativi						
COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -ESPRESSIONE CORPOREA						
COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola secondaria di I grado	
1. Padroneggiare il proprio corpo e le funzioni senso-percettive	Denomina le varie parti del corpo	Lo schema corporeo	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo	Corporeità statica e dinamica	E' consapevole dei principali cambiamenti morfologici del corpo e sa controllare i diversi segmenti corporei in situazioni complesse	Rapporto tra l'attività motoria-sportiva e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza
	Riconosce le informazioni che provengono dagli organi di senso e di movimento	Gli organi di senso La percezione del corpo in situazioni statiche e dinamiche	Ricevere e classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso e di movimento	Movimento spontaneo e guidato da solo e in gruppo	Ricevere, classificare ed elaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso e di movimento adattandole a situazioni note e non note	Movimento consapevole e finalizzato al raggiungimento di un risultato

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
COORDINAMENTO						
2. Conoscere il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola secondaria di I grado	
	Sviluppa e rafforza gli schemi motori di base Adattare il movimento a varie situazioni spazio-temporali	Camminare, spostarsi in quadrupedia correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare e afferrare Equilibrio statico e dinamico Movimento in situazioni ritmico-motorio	Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali	Camminare,correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare e afferrare Equilibrio statico e dinamico Movimento in situazioni ritmico-motorio	Affina e utilizza in situazioni diverse e complesse gli schemi motori statici e dinamici	Camminare,correre, saltare/ atterrare, rotolare, strisciare, lanciare/afferrare Equilibrio statico e dinamico Moduli ritmici

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
COMUNICAZIONE/ESPRESSIONE						
3. Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola Secondaria di I grado	
	Comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo e motorio	Gestualità ludica, manipolativa nell'ambito comunicativo-espressivo del proprio corpo	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali	Controllo del tono muscolare di alcune parti del corpo Differenze di linguaggi espressivi	Usa consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi	Espressione corporea Comunicazione efficace

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
GIOCO-SPORT	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola Secondaria di I grado	
4. Conoscere la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport della tradizione locale e non. Condividere e rispettare le regole nel gioco e nello sport	Sperimenta gli schemi posturali e motori di base applicandoli nelle varie situazioni di gioco	Gli schemi motori e posturali di base	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive in forma semplificata e progressivamente più complessa	Le regole di giochi motori e di squadra propedeutici allo sport	Esegue i gesti tecnici delle principali discipline sportive	Tecniche e tattiche dei giochi sportivi Le regole dei giochi di squadra I gesti arbitrali delle discipline sportive praticate
	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco motorio strutturato e non, il valore delle regole e dell'importanza di rispettarle	Le regole e i corretti rapporti con i compagni nel gioco motorio	Applica il fair play	I corretti rapporti interpersonali all'interno di un gioco di squadra	Applica il fair play	I corretti rapporti interpersonali all'interno di un gioco di squadra

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
SICUREZZA E BENESSERE	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola Secondaria di I grado	
5. Conseguire corretti stili di vita volti alla prevenzione, salute e benessere dell'individuo	Acquisisce una buona autonomia personale muovendosi in sicurezza per sé e per gli altri	I comportamenti adeguati per prevenire infortuni Utilizzo degli attrezzi in modo adeguato	Pratica esercizi fisici come buona consuetudine per una sano stile di vita e per il proprio piacere	Norme di comportamento per la prevenzione di infortuni durante l'esercizio fisico Utilizzo degli attrezzi in modo adeguato	Mette in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico	Norme di comportamento per la prevenzione di infortuni durante l'esercizio fisico Utilizzo degli attrezzi in modo adeguato

--	--	--	--	--	--	--