

Istituto Comprensivo di Pianoro

Curricolo verticale : Scuola dell'Infanzia, Primaria , Secondaria di I grado

COMPETENZA
IMPRENDITORIALE

Traguardi formativi						
COMPETENZA IMPRENDITORIALE						
COMPETENZE SPECIFICHE	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
IL PENSIERO CRITICO	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola secondaria di I grado	
1.Porsi domande rispetto alle informazioni, ai compiti, al contesto	Porsi domande rispetto al vissuto.	Modalità di autoriflessione Mappe mentali	Porsi domande rispetto alle informazioni ricevute	Modalità di riflessione Mappe mentali	Porsi domande rispetto agli scenari prospettati	Modalità di decisione riflessiva Mappe mentali
	Discriminare tra ciò che è bene e ciò che è male in relazione a informazioni ricevute o avvenimenti vissuti.	Lo stereotipo Il pregiudizio Il concetto di bene e di male nel senso comune	Individuare elementi certi e/o possibili nel momento di effettuare scelte	Lo stereotipo Il pregiudizio Il concetto di certezza e possibilità	Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte	Lo stereotipo Il pregiudizio La contraddizione Il concetto di certezza, possibilità, probabilità

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
LA SCELTA						
2. Valutare il problema e le sue alternative, prendere decisioni.	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola secondaria di I grado	
	Riconoscere che il problema esiste	Strategie di problem solving	Riconoscere che il problema esiste	Strategie di problem solving	Riconoscere che il problema esiste	Strategie di problem solving

	<p>Individuare in cosa consiste il problema e cercarne le cause</p> <p>Ipotizzare possibili soluzioni di fronte ad un problema valutandone le conseguenze logiche</p> <p>Scegliere la soluzione migliore</p>	<p>Algoritmo</p> <p>Pensiero computazionale</p>	<p>Individuare in cosa consiste il problema e cercarne le cause</p> <p>Ipotizzare possibili soluzioni di fronte ad un problema valutandone le conseguenze logiche</p> <p>Scegliere la soluzione migliore</p>	<p>Algoritmo</p> <p>Pensiero computazionale</p>	<p>Individuare in cosa consiste il problema e cercarne le cause</p> <p>Ipotizzare possibili soluzioni di fronte ad un problema valutandone le conseguenze logiche</p> <p>Scegliere la soluzione migliore</p>	<p>Algoritmo</p> <p>Pensiero computazionale</p>
	<p>Giustificare le proprie scelte con semplici spiegazioni.</p>	<p>I pro ed i contro</p>	<p>Giustificare le proprie scelte con motivazioni pertinenti</p>	<p>Strumenti per la decisione: tabella pro-contro</p>	<p>Argomentare le proprie scelte</p>	<p>Strategie di argomentazione (problema, tesi, antitesi, conclusione)</p>
	<p>Si confronta su argomenti diversi d'interesse, rispettando i turni, esprimendo le proprie ragioni</p> <p>Riconoscere i diversi punti di vista con la mediazione dell'adulto</p>	<p>Modalità di comunicazione e di ascolto</p>	<p>Si confronta su argomenti diversi, rispettando i turni, ascoltando gli altri, spiegando le proprie ragioni</p> <p>Riconoscere ed analizzare i diversi punti di vista</p>	<p>Modalità di presa di decisioni condivise attraverso l'ascolto reciproco</p>	<p>Discutere su argomenti diversi , rispettando i turni, ascoltando gli altri, spiegando e sostenendo le proprie ragioni. Valutare se Cambiare il punto di vista</p>	<p>Modalità di presa di decisioni condivise attraverso l'ascolto reciproco al fine di arrivare ad un accordo.</p>

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
LA PROGETTAZIONE E LA REALIZZAZIONE						
3. Pianificare e organizzare il proprio lavoro per portare a termine semplici progetti e iniziative.	Fine Scuola Infanzia		Fine Scuola Primaria		Fine Scuola Secondaria di I grado	
	Organizzare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti	Finalità Contesto Ruoli e loro funzione Strumenti Fasi del compito	Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie	Finalità Contesto Ruoli e loro funzione Strumenti Fasi del compito	Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti	Finalità Contesto Ruoli e loro funzione Strumenti Fasi del compito
	Autovalutare il proprio lavoro		Autovalutare il percorso svolto		Autovalutare il percorso svolto per apportare possibili miglioramenti	