



**RELAZIONE ANNUALE SUL MONITORAGGIO GLOBALE DEI PROGETTI E DELLE ATTIVITÀ
POT, DEI PROGETTI INTERNI ED IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI.
A.S.2020 -2022**

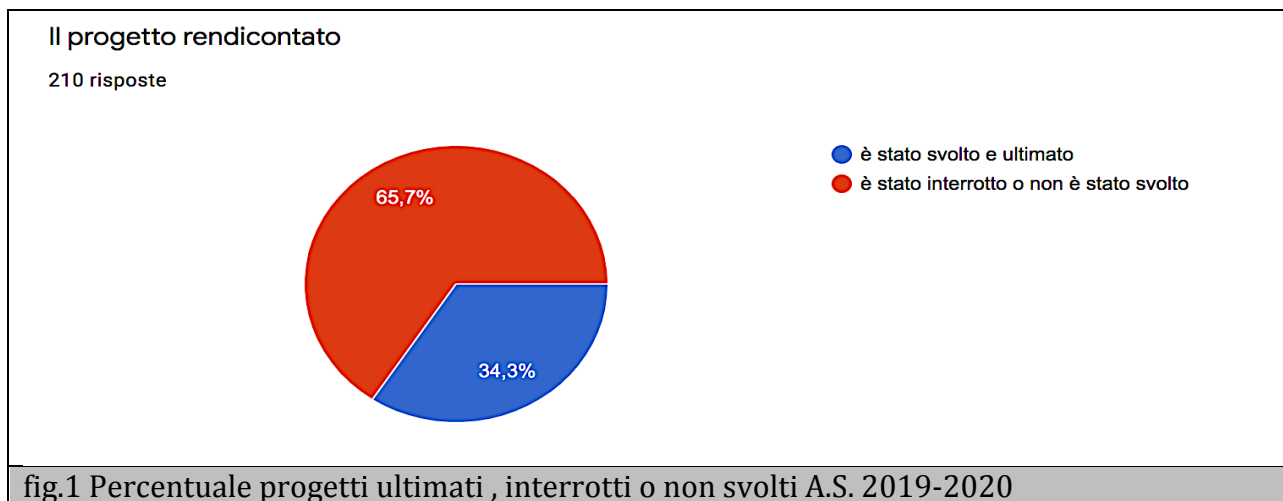
a cura di Gianluca Guido Maccarrone
- docente Indirizzo Musicale c/o SMS "V.Neri"
- funzione strumentale AREA1 PTOF 2020-2021

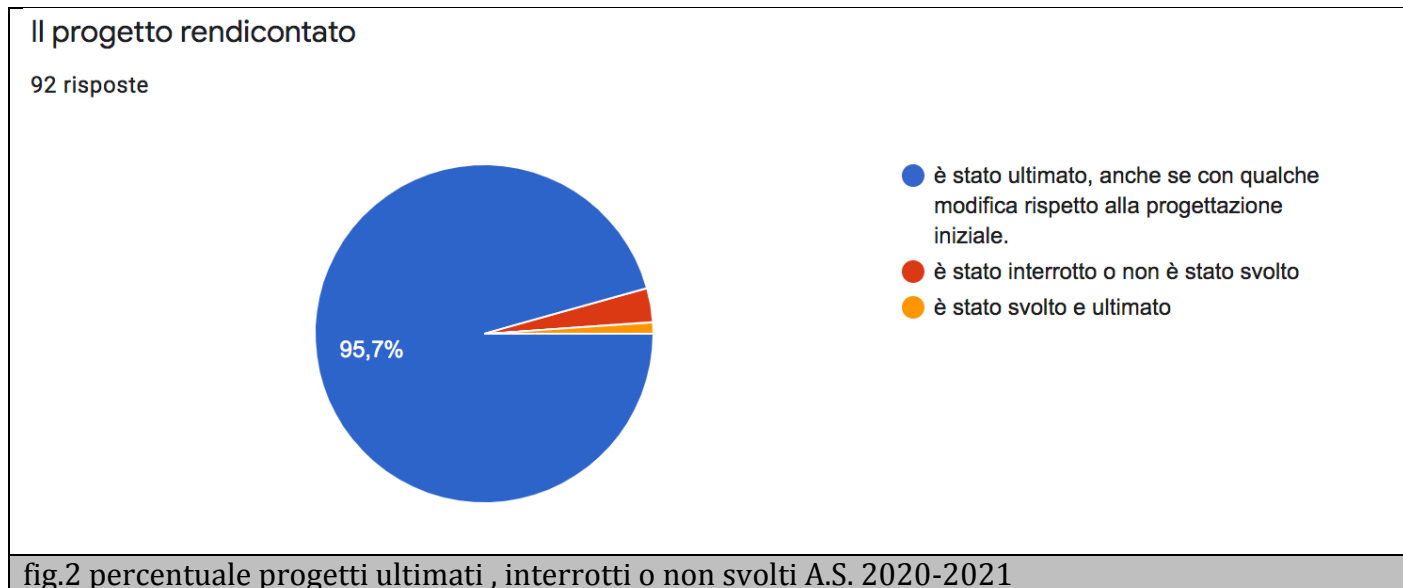
INDICE

PREMESSA	3
1. SUDDIVISIONE PER TIPOLOGIA DI PROGETTI/ATTIVITÀ	4
2. SUDDIVISIONE PER ORDINE SCOLASTICO E RAPPORTI COL PTOF	6
3. REPORT ANALITICO COMPARATO PROGETTI POT, INTERNI ED IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI. A.S.2017/2018 2018/2019 2019/2020	8
4. ESITI DEI PROGETTI	9
5. PERIODO DI SVOLGIMENTO	10
6. VALUTAZIONE DEI RISULTATI CONSEGUITI	11
7. CRITICITÀ E IPOTESI MIGLIORATIVE	11
8. PROGETTI POT E ATTIVITÀ DEL POT	12

Premessa

Se nell'anno scolastico 2019-2020, il primo investito dall'attuale pandemia, il report sui progetti confermava quanto determinante fosse stato l'avvento del Covid 19 e delle conseguenti chiusure scolastiche nell'interruzione di una larga porzione di progetti del PTOF (solo il 34,3% dei progetti fu svolto e ultimato, lasciando quindi incompleta o non intrapresa una percentuale superiore al 65%), il seguente report, relativo all'A.S. 2020-2021, prende avvio dalla constatazione opposta, ovvero che la maggioranza dei progetti presentati sono stati svolti (il 95,7%), poiché già in fase di presentazione il Collegio aveva realisticamente ravvisato la necessità di limitarne quantitativamente il numero e la tipologia in funzione dello sconfortante quadro sanitario, intuibile già dall'avvio del presente anno scolastico. Un dato su tutti: stando alle risposte fornite, il numero totale dei progetti/attività presentati e rendicontati passa dai 210 del 2019/2020 ai 92 del 2020/2021.

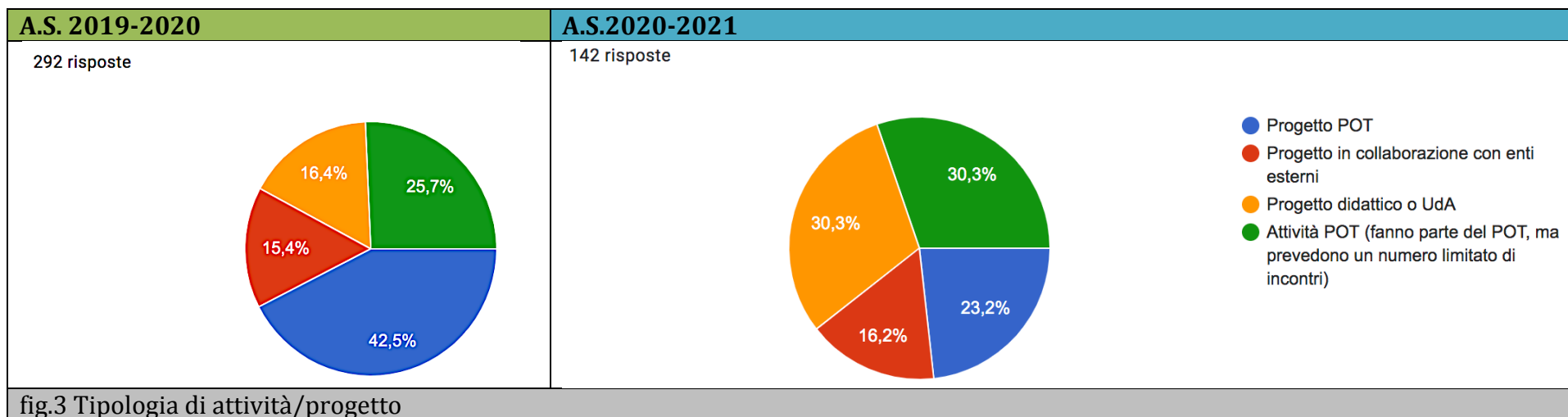




1. SUDDIVISIONE PER TIPOLOGIA DI PROGETTI/ATTIVITÀ

Dall'anno scolastico 2019-2020 si è scelto di suddividere la copiosa ed importante proposta del POT del comune di Pianoro in progetti e attività. La differenza sostanziale fra i percorsi così suddivisi risiede nella loro articolazione interna che può prevedere un diverso grado di coinvolgimento della classe sia in termini temporali, sia in relazione all'integrazione con la programmazione in atto. Il nucleo di valutazione ha individuato per ogni ordine di scuola solo un ristrettissimo numero di Progetti POT (che prevedono dunque diversi incontri ed una valutazione finale del percorso) e una limitata rosa di Attività del Pot (articolate in qualche incontro).

Nella fig.3 è possibile osservare la distribuzione per tipologia dei progetti sviluppati dai docenti dell'Istituto nel biennio 2019-2021:



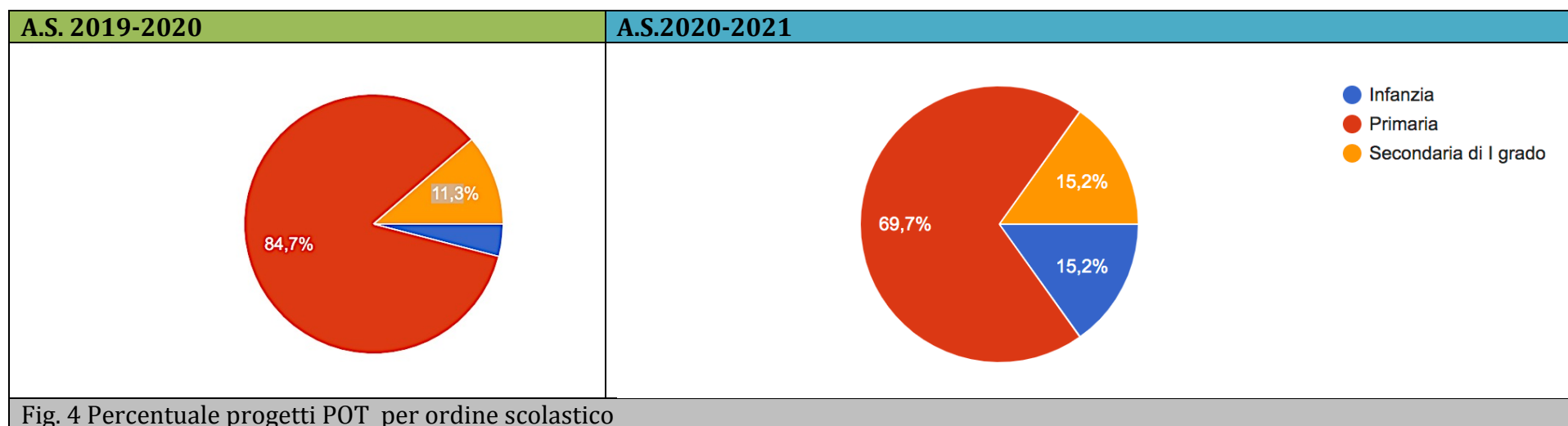
Con le dovute proporzioni numeriche, confrontando le percentuali relative alla tipologia di progetto è evidente che:

- **Diminuisce** di molto, passando dal 42,5% al 23,2%, la percentuale di **Progetti del POT**.
- **Aumenta** del doppio, passando dal 16,4% al 30,3%, la percentuale relativa i **Progetti didattici interni o UdA**.
- **Rimangono quasi invariate** le percentuali relative ad **Attività del POT** (leggermente in crescita) e ai **Progetti in collaborazione con enti esterni**.

Questi dati, come facilmente intuibile, possono così essere interpretati: *svolgendosi la maggioranza dei progetti e delle attività del POT in ambienti comunali esterni all'Istituto, sono state selezionate esclusivamente solo le proposte che era possibile svolgere presso i vari plessi dell'Istituto, evitando cioè al massimo ogni forma di uscita scolastica. Coerentemente con questa scelta del Collegio è facile spiegarsi il maggior ricorso ad una progettazione interna ad integrazione dei consueti percorsi disciplinari*

2. SUDDIVISIONE PER ORDINE SCOLASTICO E RAPPORTI COL PTOF

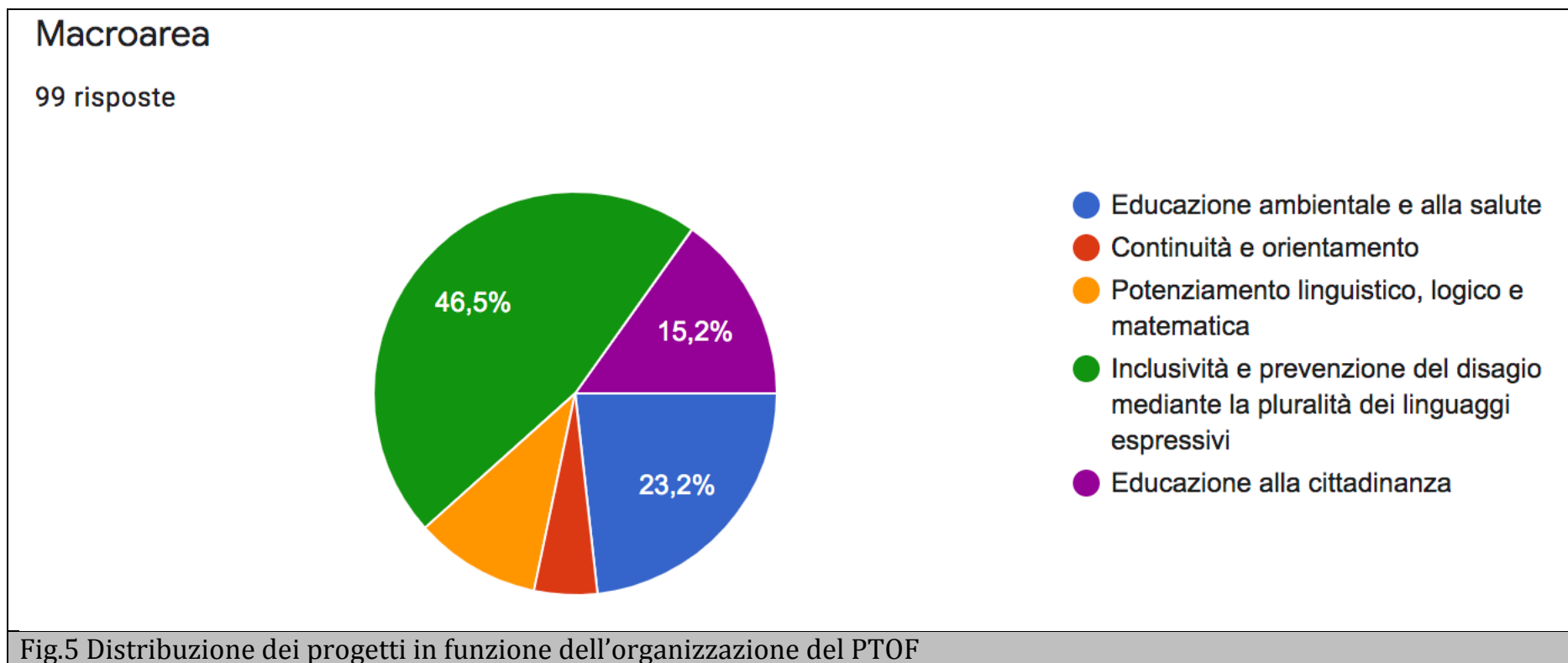
Rispetto al passato diminuisce, attestandosi al 69,7%, la percentuale di progetti POT attuati presso la scuola primaria, interrompendo così un trend di crescita che aveva raggiunto l'84,7% del totale dei progetti d'istituto nel 2019/2020¹, passando per il 50% del 2017/2018 ed il 70,6% del 2018/2019. Aumentano invece le percentuali dei progetti attivati presso la scuola secondaria (da 11,3% a 15,2%) e aumenta quella relativa alla scuola dell'infanzia (da 4% a 15,2%). Il dato conferma quanto la progettazione della scuola primaria abbia risentito dell'impossibilità di attingere liberamente dalle proposte del POT, anch'esse fortemente ridimensionate dal Comune di Pianoro a causa della pandemia.



¹ Si fa qui riferimento ai progetti POT presentati e non a quelli effettivamente svolti, che purtroppo furono solo 74. Tuttavia, è opinione condivisa

del Collegio che la causa dell'interruzione di moltissimi progetti è esclusivamente da ricercarsi nella sospensione delle lezioni in presenza e nel successivo avvio della DaD dell'I.C Pianoro, da febbraio 2020 al termine delle attività didattiche.

Dall'osservazione di fig. 5 si evince che, nonostante il numero totale dei progetti sia stato fortemente ridimensionato, anche per quest'anno il **PTOF** risulta declinato in tutte le sue cinque macro aree.



3. REPORT ANALITICO COMPARATO PROGETTI POT, INTERNI ED IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI. A.S.2017/2018 2018/2019 2019/2020 2020/2021

TOT. n. schede analizzate	c/o Infanzia= I Primaria= P Secondaria= S n. (%)	PROG. POT n.(%)	PROG. INTERNI n.(%)	PROG. In collaborazione con ENTI ESTERNI n.(%)	PERIODO (P) DI SVOLGIMENTO P (n.) %	Valutazione dei risultati Conseguiti n. (%)	CRITICIT À n.(%)	IPOTESI MIGLIORA TIVE n.(%)	RIPR. n.(%)
2018	400 I= 98 (24,5%) P=202 (50,5%) S=100 (25%) per A.S. 2017/2018	206 (51,5%) così suddivisi: I=20 (9,7%) P=123 (59,7%) S=63 (30,6%)	194 (48,5%) così suddivisi: I=79 (40,7%) P= 80 (41,2%) S=35 (18,1%)	Contenuti in Prog.Interni E Prog.POT	I Q 72 (18%) II Q 194 (48,5%) I e II Q 134 (33,5%)		19 (4,75%)	30 (7,5%)	Si 389 (97,25%) No 11 (2,75%)
2019	401 I= 53 (13,2%) P=251 (62,5%) S=97 (24,1%)	222 (55,2%) così suddivisi: I=9 (4,1%) P=156 (70,6%) S=56 (25,3%)	121 (30,1%) così suddivisi: I=39 (32,2%) P= 61 (50,4%) S=21 (17,3%)	59 (14,7%) così suddivisi: I=5 (8,4%) P= 34 (57,6%) S= 20 (33,8%)	I Q 90 (22,4%) II Q 233 (58,1%) I e II Q 78 (22,4%)	- Fase di Valut. Prevista: 347 (86,5%) - Fase di Valut. Non prevista 54 (13,5%)	46 (11,5%)	117 (29,2%)	Si 392 (97,8%) No 9 (2,2%)
2020	76 (293)	I= 9 (11,8%) P=53 (69,7%) S=14 (18,4%) così suddivisi: I=1 (2,5%) P=34 (85%) S=5 (12,5%)	40 (52,6%) così suddivisi: I=1 (5,5%) P= 14 (77,7%) S=3 (16,6%)	18 (23,6%) così suddivisi: I=2 (11,1%) P= 11 (61,1%) S= 5 (27,7%)	I Q 62 (81,5%) II Q 8 (10,5%) I e II Q 6 (7,8%)	- Fase di Valut. Prevista: 70 (92,10%) - Fase di Valut. Non prevista 6 (7,8%)	10 (13,1%)	7 (9,2%)	Si 74 (97,3%) No 2 (2,6%)
2021	142 99P + 43A	I= 37 (26,1%) P=72 (50,7%) S=33 (23,2%) così suddivisi: I=5 (15,1%) P=23 (69,6%) S=5 (15,1%) Attività del POT 43 (30,3%)	43 (30,3%) così suddivisi: I= 27 (62,7%) P= 5 (11,6%) S=10 (23,2%)	23 (16,2%) così suddivisi: P= 19 (82,6%) S= 4 (17,4%)	I Q 21 (21,9%) II Q 34 (35,4%) I e II Q 41 (42,7%)	- Fase di Valut. Prevista: 96/99 (96,9%) - Fase di Valut. Non prevista 3 (3,1%) Si ricorda che per le 43 schede di Attività del POT non è richiesta valutazione	16 (16,7%)	25(26%)	Si 93 (93,9%) No 6 (6,1%)

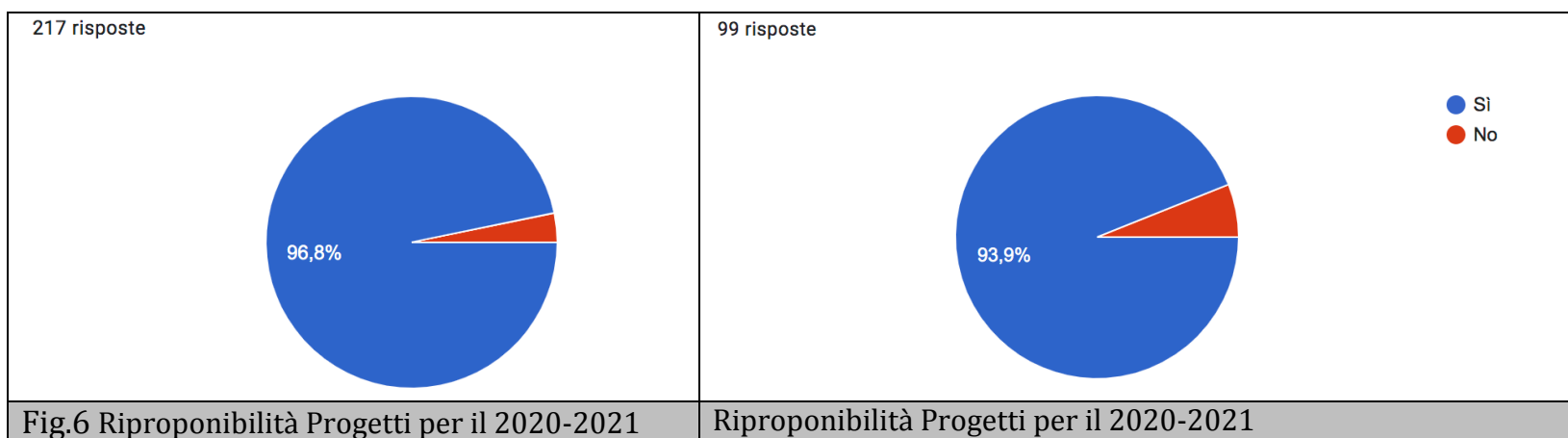
4.ESITI DEI PROGETTI

Analizzando le risposte ai quesiti contenuti all'interno della schede compilate on-line, solo relativamente ai 99 progetti conclusi si può affermare che:

- per il 88,5%, pari 85 schede, le fasi del progetto sono state svolte secondo la programmazione prevista.
- per il 89,6%, pari 86 schede, tutti gli obiettivi sono stati conseguiti.
- per il 83,3%, pari 80 schede, i tempi previsti sono stati rispettati (percentuale in diminuzione rispetto al passato a causa delle ripetute entrate in quarantena di intere classi)
- per il 93,8%, pari 90 schede, l'organizzazione si è rivelata adeguata
- per l' 88,5%, pari 85schede, le ricadute didattiche attese si sono verificate
- per il 87,5%, pari 84 schede, tutte le risorse sono state utilizzate in modo ottimale (percentuale in calo rispetto al passato, forse in qualche misura legata a difficoltà gestionali pratiche connesse alla pandemia)

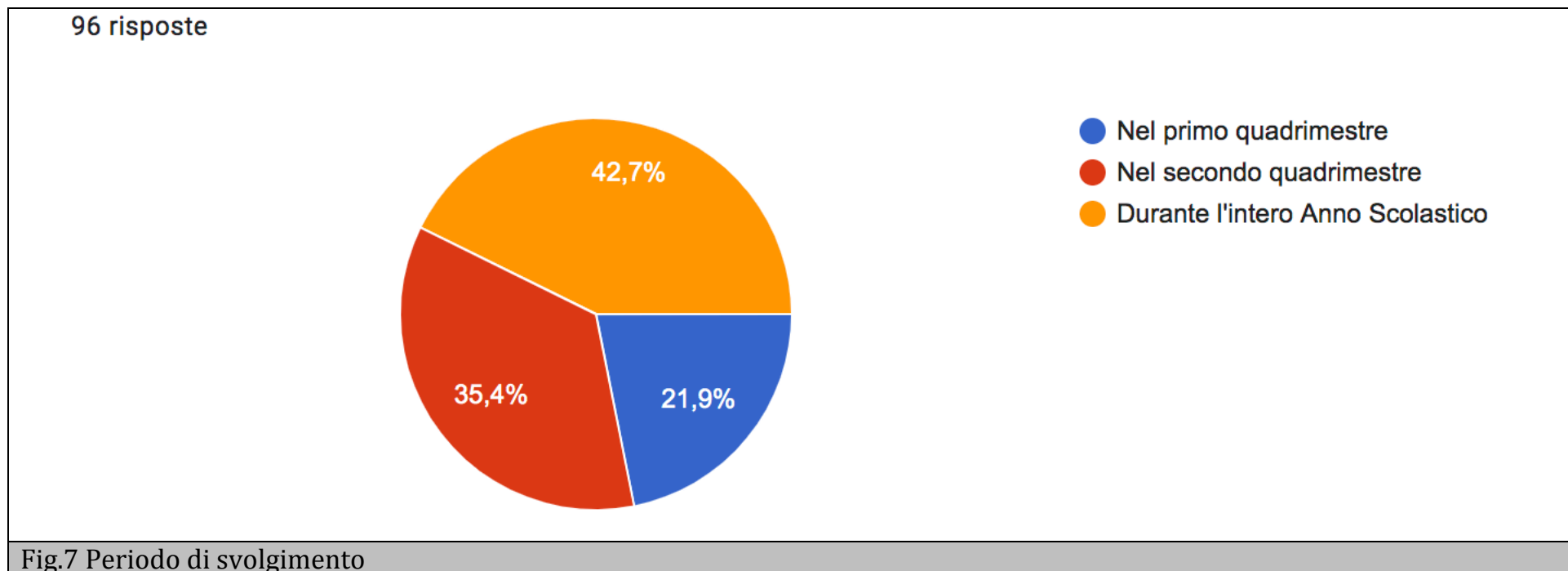
I dati qui riportati, frutto di percorsi auto valutativi da parte dei docenti coinvolti, restituiscono la percezione del successo riscosso dai progetti presentati e ultimati. Tale successo è senza dubbio alla base della decisione, assai condivisa tra i docenti, di riproporre il progetto o un'evoluzione di esso per il prossimo anno scolastico. Dei 99 progetti ultimati, 93 potrebbero essere riproposti il prossimo anno, verificatane la compatibilità con gli odierni standard di sicurezza. Si tratta di una percentuale pari al **93,9 %** (dato percentuale in leggera discesa se confrontato con quelli dei precedenti anni scolastici)

Avendo tuttavia valutato lo scorso anno la **riproponibilità** di tutti i progetti (217), compresi quelli interrotti o non intrapresi a causa della pandemia (circa 141), si può affermare che il dato di quest'anno risulti **maggiormente attendibile** dato che il numero di progetti preventivati e poi conclusi è quasi coincidente.



5. PERIODO DI SVOLGIMENTO

Avendo avuto in quest'annualità un periodo di *lock-down*, con relativa chiusura generale della scuola, circoscritto a poco più di 1 mese, è stato possibile nella maggioranza dei casi svolgere i progetti preventivati nei tempi prestabiliti. Se ad un primo sguardo il dato riflette, a differenza del passato, una più equa distribuzione di progetti e attività durante tutti i mesi dell'anno scolastico, ed in particolare riflette una **crescita** percentualmente significativa proprio **dei progetti spalmati sull'intero anno scolastico** (fig.7), il suo significato va, tuttavia, ridimensionato alla luce del fatto che una larghissima parte delle attività del POT per quest'anno impraticabili per motivi di sicurezza si svolgono proprio nel secondo quadrimestre.



6. VALUTAZIONE DEI RISULTATI CONSEGUITI

Relativamente alle forme di valutazione poste in atto, si rileva che a fianco di costanti e puntuali valutazioni in itinere, per molti percorsi, come già in passato, è stato predisposto un sistema valutativo appositamente plasmato su di essi. Il ricorso alla multimedialità, se da un lato ha permesso di non recidere i contatti con gli alunni posti in quarantena/isolamento (resi partecipi dell'attività didattica in classe così come preventivato dal Piano per la DDI elaborato dal nostro Istituto), dall'altro ha reso possibile la creazione (individuale o di gruppo) da parte degli alunni stessi di video che successivamente sono stati oggetto di valutazione sia per quel che concerne il contenuto, sia per le modalità di realizzazione e, non ultimo, per la capacità di gestire la consegna nei tempi accordati con l'insegnante.

In generale, dall'analisi delle risposte contenute nel FORM, si evince *una maggior attenzione rispetto al passato nella descrizione delle modalità di valutazione poste in atto in ciascuna fase del progetto.*

7. CRITICITÀ E IPOTESI MIGLIORATIVE

Se i risultati conseguiti dai progetti attestano un alto livello di efficacia relativamente al raggiungimento degli obiettivi prefissati, la riflessione sulle criticità emerse è assolutamente da intendersi in chiave propedeutica rispetto alla risoluzione futura dei problemi e alla formulazione di ipotesi migliorative. In tal senso, i dati raccolti dalla piattaforma, **confermano una maggiore consapevolezza** e attenzione nell'individuazione **delle criticità** che vengono segnalate in modo percentualmente più significativo, passando dall'11,5% dell'anno scolastico 2018-2019, al 13,1% del 2019-2020, fino al 16,7% del 2020-2021.

Relativamente ai progetti svolti quest'anno, si riportano di seguito alcune delle risposte dei docenti sulle criticità più ricorrenti:

- La riduzione oraria e l'interruzione della didattica in presenza hanno ostacolato il previsto svolgersi dell'attività. Arte non sempre ha potuto effettuare le attività programmate per essere svolte in classe.
- Causa Covid le lezioni sono state svolte in parte al banco riducendo la possibilità di movimento corporeo e di gruppo
- Causa norme Covid: complicata calendarizzazione e riduzione degli incontri.
- Uso limitato degli spazi utili causa disposizioni pandemia (relativamente all'attività motoria, ma non solo)

Le principali ipotesi migliorative:

- A causa della pandemia quest'anno alcuni progetti della scuola dell'infanzia sono stati svolti in modalità online. Per questo si auspica un pronto ritorno all'attività in presenza, contesto significativo e privilegiato per i bambini in quella fascia di età.
- Allungamento del monte ore da destinare ai progetti di potenziamento linguistico nella scuola secondaria di primo grado.
- Maggiore flessibilità oraria (più incontri al pomeriggio) e calendario più dinamico, relativamente al progetto *Enjoyoga* della scuola primaria. Che potrebbe essere reso più accattivante per gli alunni delle classi prime e seconde.
- Nel Progetto *“Essere o non essere questo è il dilemma”* svolto nella secondaria di primo grado si auspica una Disponibilità di più ore degli operatori per poter fornire un miglior accompagnamento alle classi in cui emergono problemi relazionali
- Nel progetto *“Elezioni a Pangea”* (secondaria di primo grado), si potrebbe ampliare la parte iniziale dell'attività coinvolgendo tecnologia e scienze nella parte legata agli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Onu. *La vera criticità di tutte le Unità di apprendimento è la mancanza di incontri istituzionali per la progettazione e il confronto.*
- Per il progetto *“Corso di recupero di Matematica”* (secondaria di primo grado), si ipotizza una maggiore durata e la presenza di un altro insegnante di supporto per gli alunni BES o DSA.
- Per il progetto *Emozioniamoci* (infanzia), si auspica una divisione degli alunni per gruppi omogenei in termini di età.
- Per il progetto di *Alfabetizzazione* (secondaria), si ipotizza maggiore continuità nell'intervento, con notevole aumento del monte ore ed ampliando la platea degli alunni destinatari.

8. Progetti POT e Attività del POT

Di seguito sono riportati i progetti POT che hanno incontrato il favore dei docenti ed una valutazione positiva, anche se non ultimati a causa della Pandemia:

ORDINE SCOLASTICO	NOME PROGETTO POT
INFANZIA	<i>Attività motoria/Pianorese</i> <i>Patchwork</i>
PRIMARIA	Attività motoria Pianorese Baseball – Softball School 2020-2021 Enjoyoga Patchwork
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	“Essere o Benessere, questo è il dilemma” Patchwork

Elenco seguente si concentra sulle **Attività del POT** che i docenti vorrebbero riproposte, anche se a causa della pandemia alcune non sono state svolte o interrotte.

ORDINE SCOLASTICO	NOME ATTIVITÀ DEL POT
INFANZIA	<i>IncurSIONI bibliotecarie</i> <i>Il filo rosso</i>
PRIMARIA	<i>Arriva il pedibus</i> <i>Sulle orme di odisseo</i> <i>Parco dei Gessi</i> <i>Corso di Primo Soccorso</i> <i>Libri nei libri</i> <i>Guarda che libro</i> <i>Libri che ...</i> <i>100 e 1 Rodari</i> <i>IncurSIONI bibliotecarie</i> <i>Silent Please</i> <i>Il filo rosso</i> <i>Ti leggo un libro.</i>
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<i>Corso di Primo Soccorso</i> <i>Essere o benessere questo è il dilemma</i> <i>Ricercatori per un giorno</i> <i>Azienda USL Bologna – Distretto di San Lazzaro</i> <i>IncurSIONI bibliotecarie</i> <i>Ti leggo un libro</i> <i>Giornata della memoria</i>