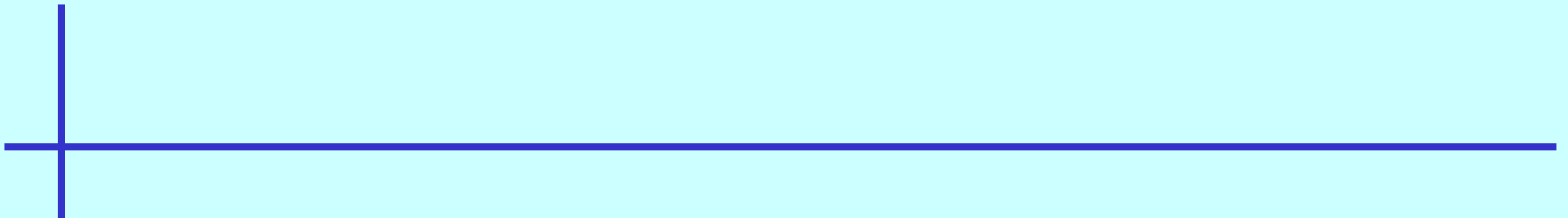


INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO



Lo Stato definisce

- gli indirizzi di studio uguali per tutto il territorio nazionale a cui corrispondono profili in uscita ed Esami di Stato
- le materie degli indirizzi
- le ore annuali
- i contenuti curricolari
- le modalità di valutazione del sistema

Gli EELL (Provincia e Regione) decidono

- L'offerta di indirizzi di studio nella scuola superiore e le **variazioni** dell'organizzazione della rete scolastica di competenza.
- La **programmazione complessiva** della rete scolastica, con **istituzione di nuovi indirizzi**.

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

I contenuti di questa comunicazione

- 1. Riguardano tutti gli indirizzi previsti dal ministero**
- 2. Intendono presentare un quadro generale che sia di aiuto alle famiglie in fase di scelta del percorso di studi nella scuola secondaria di secondo grado per i ragazzi che attualmente frequentano la terza media.**

Cominciamo a orientarci

- In base alle discipline, alle conoscenze e alle metodologie che esse implicano
- In base agli stili di apprendimento
- In base alle competenze rispetto ai problemi (operative, analitiche, teoriche, organizzative)
- In base alla propensione allo studio, alla ricerca, alla professione

Come è strutturata la scuola secondaria superiore

- Primo biennio
- Secondo biennio
- Quinto anno

Autonomia e flessibilità

Le scuole possono apportare modifiche coerenti con il profilo deciso dal ministero utilizzando la quota del 20% prevista dall'**autonomia** in tutte le scuole a cui si aggiunge la quota variabile di **flessibilità** per le materie di indirizzo nel triennio dei tecnici e dei professionali

INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

- LICEI
- ISTITUTI TECNICI
- ISTITUTI PROFESSIONALI

Uno sguardo d'insieme

ISTITUTI TECNICI 2 SETTORI E 11 INDIRIZZI

- SETTORE ECONOMICO:

- 1- Amministrativo Finanza e Marketing
- 2- Turismo

- SETTORE TECNOLOGICO:

- 1- Meccanica, Meccatronica ed Energia
- 2- Trasporti e Logistica
- 3- Elettronica ed Elettrotecnica
- 4- Informatica e Telecomunicazioni
- 5- Grafica e Comunicazione
- 6- Chimica, Materiali e Biotecnologie
- 7- Sistema Moda
- 8- Agraria e Agroindustria
- 9- Costruzioni, Ambiente e Territorio

LICEI 9 INDIRIZZI

-SCIENTIFICO

con opzione scienze applicate

-CLASSICO

-LINGUISTICO

-ARTISTICO:INDIRIZZI

- Arti Figurative
- Architettura, Design, Ambiente
- Audiovisivo, Multimediale, Grafica, Scenografia

-MUSICALE E COREUTICO

-SCENZE UMANE

con opzione economico-sociale

Uno sguardo d'insieme

ISTITUTI PROFESSIONALI 2 SETTORI E 6 INDIRIZZI

SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO:

- 1- Produzioni artigianali e industriali**

SETTORE DEI SERVIZI:

- 1- Agricoltura e sviluppo rurale**
- 2- Manutenzione e assistenza tecnica**
- 3- Socio-sanitari**
- 4- Enogastronomia e ospitalità alberghiera**
- 5- Commerciali**

I LICEI

Richiedono:

- capacità critiche di elaborazione culturale
- metodo di studio razionale
- interesse ad approfondire i saperi attraverso la ricerca e lo studio teorico
- autonomia nello studio individuale

I LICEI

Forniscono gli strumenti culturali e metodologici:

- **Per una comprensione approfondita ed elevata dei temi legati alla persona e alla società contemporanea**
- **Affinchè lo studente si ponga di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico e acquisisca conoscenze, abilità e competenze generali e specifiche**
- **Affinchè tutti gli apprendimenti formali, non formali siano vagliati criticamente sul piano logico, etico, sociale ed estetico.**

Licei del Nuovo Ordinamento

- **Liceo artistico**
- **Liceo classico**
- **Liceo linguistico**
- **Liceo musicale e coreutico**
- **Liceo scientifico**
 - opzione **scienze applicate**
- **Liceo delle scienze umane**
 - opzione **economico-sociale**

Liceo

- Non corrisponde alla presenza del latino
- Il latino (che richiede competenze nell'analisi logica) è presente nel Liceo delle scienze umane, (non nell'opzione economico sociale), nel liceo scientifico, (non nell'opzione scienze applicate), nel classico, nel linguistico.

Orari complessivi

Liceo artistico: 34 nel biennio, poi 35

Liceo classico: 27 nel biennio, poi 31

Liceo linguistico: 27 nel biennio, poi 30

Liceo musicale e coreutico: 32 ore

Liceo delle scienze umane: 27 nel biennio, poi 30

Liceo scientifico: 27 nel biennio, poi 30

In tutti i licei, nell'ultimo anno...

- Una materia viene insegnata in lingua straniera da un docente con specializzazione

✦ Liceo Artistico

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- Possedere una *certa sensibilità e curiosità per l'arte* e per lo spazio in cui si vive ed essere creativi.
- Avere una *buona manualità*, essere pazienti, precisi e meticolosi; avere senso estetico.
- Avere una *buona preparazione di base* e nutrire particolare interesse per materie artistiche e tecnologiche.

Ha tre indirizzi:

- Arti figurative
- Architettura design e ambiente
- Audiovisivo multimedia scenografia

Nel biennio le ore settimanali 34 e nel triennio 35

★ Liceo Artistico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di :

Arti figurative: Cogliere i valori estetici nelle opere artistiche ed individuare le problematiche estetiche, storiche economiche, sociali e giuridiche connesse alla tutela e alla valorizzazione dei beni artistici e culturali.

Architettura: Impiegare tecnologie tradizionali e innovative nella ricerca, nella progettazione e nello sviluppo delle proprie potenzialità artistiche..

Audiovisivo: Conoscere ed utilizzare i codici della comunicazione visiva ed audiovisiva nella ricerca e nella produzione artistica, in relazione al contesto storico-sociale

✦ Liceo Classico

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- Amare lo studio e la lettura, *essere interessati alla cultura*.
- Avere una *buona preparazione di base*.
- Avere particolare *interesse per le materie umanistiche*.
- E' utile *essere ordinati*, precisi e sapersi organizzare nello studio.

Nel biennio le ore settimanali 27 e nel triennio 31

Liceo Classico: finalità

Gli studenti, a conclusione del percorso, devono essere in grado di :

- *comprendere il ruolo della cultura classica* nello sviluppo della civiltà europea;
- *riconoscere nel mondo contemporaneo la presenza della civiltà greco-romana* e, nello stesso tempo, nelle varie forme di interpretazione della realtà (religione, politica, letteratura, filosofia, ecc.);
- *riconoscere caratteristiche e potenzialità dei metodi di studio del mondo antico* e della civiltà classica;
- *potenziare* con l'apprendimento delle lingue classiche *le capacità di analisi e di elaborazione critica*;
- *individuare i rapporti* fra le lingue classiche, la lingua italiana, le lingue straniere studiate o note e i linguaggi settoriali;
- *cogliere*, in prospettiva diacronica e sincronica, *le reciproche connessioni e interdipendenze tra il pensiero filosofico e il pensiero scientifico*;
- *valutare il significato e l'apporto delle singole discipline* nel quadro della cultura liceale.

Liceo linguistico

- **Approfondisce la conoscenza coordinata di più lingue e culture.**
- **Presenta tre lingue straniere**
- **Dal 3° anno ha lo studio di una disciplina in lingua straniera**
- **Dal 4°anno ha un'altra materia in un'altra lingua straniera.**

Richiede

Interesse e competenze nelle lingue, nello studio della struttura della lingua italiana, curiosità a conoscere le culture di altri paesi

★ Liceo Linguistico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di

- ◇ *comunicare in tre lingue* in vari ambiti sociali e in situazioni professionali;
- ◇ *riconoscere gli elementi caratterizzanti le lingue studiate*, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- ◇ *passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro*;
- ◇ fruire in maniera critica di messaggi veicolati nelle varie lingue da fonti diverse;
- ◇ *affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari*;
- ◇ riflettere in un'ottica comparativa sulla struttura, sull'uso e sulle variazioni dei sistemi linguistici studiati;
- ◇ *conoscere aspetti significativi delle culture e delle letterature straniere* e saperle valutare in una prospettiva interculturale;
- ◇ *confrontarsi in modo critico con il sapere e la cultura degli altri popoli*, attraverso il contatto con civiltà, stili di vita diversi dai propri, anche tramite esperienze di studio nei paesi in cui si parlano le lingue studiate.

✦ Liceo Musicale e Coreutico

Sezione Musicale

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- *Amare la musica* e avere una buona preparazione di base;
- Essere *disponibili a comunicare, essere creativi, disponibili a lavorare in gruppo* e avere capacità di concentrazione;
- E' utile *avere intuizione e senso del ritmo e saper suonare uno strumento.*

Sezione Coreutica

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- *Amare la danza* e avere una buona preparazione di base;
- Avere un *buon autocontrollo, avere intuizione e senso del ritmo;*
- Può essere utile *essere creativi*, essere portati a collaborare;
- E' necessario *essere precisi* e scrupolosi.

Nel biennio e nel triennio le ore settimanali sono 32

✦ Liceo Musicale e Coreutico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di

- ◇ *cogliere i valori estetici delle opere musicali;*
- ◇ *conoscere repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale, analizzandoli mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi;*
- ◇ *individuare le ragioni e i contesti storici* relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- ◇ *conoscere ed analizzare gli elementi strutturali* del linguaggio musicale e coreutico sotto gli aspetti della composizione, dell'interpretazione, dell'esecuzione e dell'improvvisazione;
- ◇ *conoscere le relazioni tra musica, motricità, emotività e scienze cognitive.*

Liceo scientifico

- Approfondisce il rapporto fra la tradizione umanistica e i saperi scientifici
- Sviluppa l'area matematico - scientifica
- Richiede competenze ed interesse per l'astrazione

Liceo Scientifico: finalità

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di:

- *usare procedure logico-matematiche, sperimentali e ipotetico-deduttive* proprie dei metodi di indagine scientifica;
- individuare i caratteri specifici e le dimensioni tecnico-applicative dei metodi di indagine utilizzati dalle scienze sperimentali;
- *individuare le interazioni sviluppatasi nel tempo tra teorie matematiche e scientifiche e teorie letterarie, artistiche e filosofiche.*
- *comprendere la connessione* tra cultura umanistica e sviluppo dei metodi critici e di conoscenza propri della matematica e delle scienze fisiche e naturali;
- *seguire lo sviluppo scientifico e tecnologico*, ed essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti degli strumenti impiegati per trasformare l'esperienza in sapere scientifico;
- *individuare rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico;*
- *individuare le analogie e le differenze* tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune.

Liceo Scientifico ad opzione scienze applicate

- Sviluppa e approfondisce la cultura tecnologico-scientifica, con particolare riferimento alle scienze fisiche, chimiche, biologiche, alla matematica e all'informatica

Opzione Scientifico-Tecnologica

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di:

- ◇ approfondire la *conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche e di processi tecnologici*, anche attraverso esemplificazioni operative;
- ◇ individuare le *interazioni tra scienza e tecnologia* e le implicazioni culturali della tecnologia;
- ◇ elaborare *l'analisi critica del contesto fenomenico* considerato, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie euristiche;
- ◇ *valutare le tecniche e le tecnologie* sotto diversi profili;
- ◇ *analizzare le strutture logiche* coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e tecnologica;
- ◇ individuare il *ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita* quotidiana;
- ◇ evidenziare l'apporto delle tecnologie nel passaggio dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo;
- ◇ individuare la funzione delle tecnologie informatiche nelle acquisizioni scientifiche.

Liceo delle scienze umane

Approfondisce la conoscenza di come si costruiscono l'identità personale e le relazioni umane e sociali.

Liceo delle scienze umane

Richiede

- Interesse per gli aspetti della formazione, della conoscenza di sé
- Interesse per lo studio delle relazioni umane e sociali

★ Liceo delle Scienze Umane

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di

- ◇ *conoscere* i principali campi di indagine delle scienze umane e *collegare, interdisciplinarmente*, le competenze specifiche della *ricerca pedagogica, psicologica e socio-antropologico-storica*;
- ◇ *definire* con criteri scientifici, in situazioni reali o simulate, *le variabili che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi*;
- ◇ *ricostruire*, attraverso letture di pagine significative, *le varie forme identitarie, personali e comunitarie*; identificare i modelli teorici e politici di convivenza e le attività pedagogiche ed educative da essi scaturite;
- ◇ *confrontare teorie e strumenti* necessari per comprendere nella realtà attuale la complessità della condizione e della convivenza umana, con particolare attenzione ai luoghi dell'educazione, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai processi interculturali e alle istanze espresse dalla necessità di "apprendere per tutta la vita";
- ◇ *familiarizzare con le principali metodologie relazionali e comunicative* comprese e quelle relative alla *media education*.

Opzione del Liceo delle scienze economico-sociali

- Richiede interesse allo studio della complessità contemporanea (presenza di diritto, economia politica, scienze sociali)
- Richiede capacità di collegare e integrare i diversi saperi, e un metodo di studio razionale

Opzione Economico Sociale

Per affrontare al meglio questo percorso occorre:

- Avere una buona preparazione di base, *capacità comunicative ed essere portati per stare a contatto con le persone;*
- E' utile avere interesse per l'ambito sociale, per *l'economia e lo studio delle leggi;*
- Avere *buona capacità di concentrazione* ed essere curiosi.

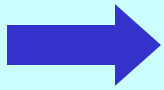
Nel biennio le ore settimanali sono 27 e nel triennio 30

Istituti Tecnici

Istituti Professionali

- Orari comuni
- Stage e tirocini
- Biennio comune tra alcuni indirizzi dello stesso settore
- Danno titoli da utilizzare nel mondo del lavoro e delle professioni
- Si può accedere all'Università

GLI ISTITUTI TECNICI



Gli Istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Sono strutturati in un numero limitato di indirizzi correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Identità degli Istituti Tecnici (o "Tecnologici")

Rafforzare la *cultura scientifica e sviluppare competenze tecniche* attraverso:

+ MATEMATICA

+ SCIENZE E TECNOLOGIA

+ LINGUA INGLESE
(con possibilità di introdurre insegnamento di 1 disciplina tecnica in lingua inglese)

Negli istituti tecnici ...

- Pensiero analitico e capacità di progettare e realizzare procedure, interesse a lavorare in laboratorio
- Riferimento forte al mondo del lavoro
- Capacità di “entrare” nei linguaggi specifici
- Gli istituti tecnici e professionali permettono di accedere all’università, ma danno anche un titolo spendibile nel mondo del lavoro e delle professioni

Istituti Tecnici

NUOVO IMPIANTO ORGANIZZATIVO

2 SETTORI - 11 INDIRIZZI

SETTORE ECONOMICO	SETTORE TECNOLOGICO
<ol style="list-style-type: none">1. Amministrazione, Finanza e Marketing2. Turismo	<ol style="list-style-type: none">1. Meccanica, Meccatronica ed Energia (*)2. Trasporti e Logistica3. Elettronica ed Elettrotecnica (*)4. Informatica e Telecomunicazioni5. Grafica e Comunicazione6. Chimica, Materiali e Biotecnologie7. Sistema Moda8. Agraria e Agroindustria9. Costruzioni, Ambiente e Territorio

Sui due settori

I due settori sono caratterizzati da un biennio

I due settori si suddividono nel triennio in
Indirizzi

La scelta dell'indirizzo del triennio è
rinvziata al secondo anno

Ore di insegnamento



32 ore settimanali di 60 minuti
(1.056 ore annuali di lezione)

	AREA COMUNE	AREA INDIRIZZO
Primo biennio	660 ore	396 ore
Secondo biennio e quinto anno	495 ore	561 ore

Le due aree

- L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, fornendo conoscenze di tipo linguistico, scientifico, storico e sociale.
- Le aree di indirizzo hanno la finalità di far acquisire agli studenti competenze negli specifici ambiti scientifici e tecnologici, integrando le conoscenze del settore.

Il profilo del settore economico

... si caratterizza per la competenze in ambito tecnico-economico riferito all'economia aziendale, all'amministrazione delle imprese, al marketing, al turismo

Profilo in uscita: settore economico

Alla fine dei 5 anni sarà in grado di:

- *Occuparsi di macro-fenomeni economici nazionali e internazionali*, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi e finanziari e dell' economia sociale;
- *Integrare le competenze* dell'ambito professionale specifico *con quelle linguistiche e informatiche*;
- *Operare nel sistema informativo dell'azienda* e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa;
- Partecipare *al lavoro organizzato e di gruppo*, con responsabilità e contributo personale;



- *Elaborare i dati* con l'aiuto di strumenti informatici
- *Comunicare in due lingue straniere*, anche su argomenti tecnici
- *Operare* nell'ambito degli *adempimenti fiscali* (imposte dirette, indirette, contributi)
- *Leggere, interpretare e produrre documenti di contabilità* in linea con i principi nazionali e internazionali
- *Occuparsi di trattative contrattuali* relative alle diverse aree funzionali dell'azienda
- *Leggere, redarre e interpretare documenti contabili* e finanziari aziendali
- *Produrre report* di analisi e sintesi
- *Controllare la gestione di impresa*
- *Utilizzare programmi informatici* dedicati alla gestione amministrativa/finanziaria
- *Operare per obiettivi e progetti*
- *Operare con flessibilità* in vari contesti, affrontando il cambiamento

Settore Tecnologico

L'obiettivo prioritario di questo settore è quello di ***sostenere lo sviluppo delle professioni tecniche*** con le professionalità richieste dal mondo del lavoro.

Il percorso degli Istituti Tecnici del settore Tecnologico è caratterizzato da un'istruzione di tipo tecnico scientifico e tecnologico.

Gli insegnamenti sono attinenti a settori caratterizzati da un costante rinnovamento delle procedure, dei prodotti, delle regole e delle tecniche di progettazione e organizzazione

Profilo in uscita: settore tecnologico

- *Operare nel sistema produttivo anche in maniera autonoma;*
- Sviluppare progetti e interventi specifici innovativi
- Valutare, progettare, operare in maniera sistematica;
- *Operare con flessibilità*, per obiettivi e progetti;
- *Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati* con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

Istituti Professionali

NUOVO IMPIANTO ORGANIZZATIVO 2 SETTORI, 6 INDIRIZZI

SERVIZI	INDUSTRIA E ARTIGIANATO
<ol style="list-style-type: none">1. Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale2. Servizi per la manutenzione e l'assistenza tecnica3. Servizi socio-sanitari4. Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera5. Servizi commerciali	<ol style="list-style-type: none">1. Produzioni artigianali e industriali

Identità dei nuovi I.P.

Percorsi quinquennali con una **solida base di istruzione generale e tecnico professionale** per acquisire la cultura del settore produttivo di riferimento in una **visione sistemica**:



SAPERI E COMPETENZE coerenti con le esigenze formative delle filiere di riferimento (produzione di beni e/o servizi)



CAPACITÀ di rispondere alle richieste di personalizzazione dei prodotti e dei servizi



COMPETENZE nell'uso di tecnologie e metodologie innovative in contesti applicativi

Orario di Insegnamento



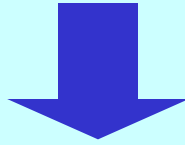
**32 ore settimanali di 60 minuti
(1.056 ore annuali di lezione)**

	AREA COMUNE	AREA INDIRIZZO
Primo biennio	660 ore	396 ore
Secondo biennio e quinto anno	495 ore	561 ore

Caratteristiche del percorso

- Forte **integrazione tra i saperi** anche nella dimensione operativa;
- Definizione di **competenze, abilità e conoscenze** anche in relazione al Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche (**EQF**), per favorire la mobilità delle persone in Unione europea;
- Centralità dei **laboratori**;
- **Stage, tirocini e alternanza** scuola-lavoro per apprendere in contesti operativi;
- Possibile collaborazione con **esperti esterni** per arricchire l'offerta formativa e sviluppare **competenze specialistiche**.

Rilascio delle qualifiche



Gli istituti professionali possono svolgere - in regime di sussidiarietà - un ruolo integrativo e complementare rispetto ai sistemi regionali di istruzione e formazione professionale per il rilascio di qualifiche triennali e diplomi professionali quadriennali.

Profilo e sbocchi

→I percorsi *durano 5 anni e sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione secondaria superiore;*

→Si concludono con un esame di stato, superato il quale, viene rilasciato il *diploma di tecnico* indicante l'indirizzo seguito dallo studente e le competenze acquisite anche con riferimento alle eventuali opzioni scelte.

→I risultati di apprendimento, a conclusione del percorso, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire negli studi di istruzione e formazione tecnica superiore, di accedere all'università e nei percorsi di studio e di lavoro previsti per iscriversi agli albi professionali.

Indicazioni

- Dare valore a quello che si fa alle attività di orientamento
- Scegliere insieme, ma senza pensare che la scelta riguardi i genitori
- Tenere in considerazione il giudizio orientativo espresso dalla scuola media



Iniziative per l'Orientamento Dell'Istituto di Pianoro

➡ **Orientamento formativo**

Per aiutare i ragazzi ad esplorare le risorse possedute e le proprie motivazioni
In tutte le classi terze a partire da ottobre

➡ **Sostegno psicologico agli alunni**


Sarà attivo uno sportello dove esperti psicologi consiglieranno i ragazzi che
ne faranno richiesta , sulla scelta più adatta a loro

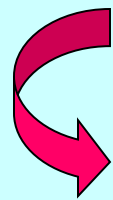
➡ **Incontro con ex alunni**

Per favorire la formazione tra pari

➡ **Incontro con i genitori**

Per i genitori che devono aiutare i loro ragazzi nel difficile compito di
compiere una scelta





➡ Consiglio orientativo

I professori, sulla base delle loro conoscenze dei ragazzi, esprimeranno un consiglio sulla scuola più adatta a ciascun alunno

➡ Visita ad alcuni Istituti Superiori

Per conoscere l'ambiente della scuola superiore

➡ Incontro con i maestri del lavoro

Per riflettere sui valori legati al mondo del lavoro

➡ Partecipazione a lezioni in classe in una scuola superiore

Perché i ragazzi capiscano come si svolge una lezione nella scuola superiore

➡ Consulenza sulle iscrizioni on line

Verrà distribuita a tutti gli alunni una circolare in cui si specificheranno i siti a cui connettersi e le modalità da seguire per una corretta procedura